

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кузбасса

Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка

МБ НОУ «Гимназия № 70» г. Новокузнецка

РАССМОТРЕНО
МО учителей
начальных классов

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Николаева С.И.
Протокол № 2 от 29.08.2023 г.

Беркетова О.В.
Протокол № 2 от 29.08.2023 г.

Болдырева И.А.
Приказ № 302ш от 29.08.2023 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Новокузнецк, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка	
1.1. Цели реализации программы начального общего образования	3
1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования	4
1.3. Общая характеристика программы начального общего образования	7
2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования	9
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования	25

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей	50
5. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования	52
5.1. Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	52
5.2. Характеристика регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	67
6. Рабочая программа воспитания	70

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

7. Учебный план начального общего образования	107
8. План внеурочной деятельности	111
9. Календарный учебный график	113
10. Календарный план воспитательной работы	114
11. Характеристика условий реализации программы начального общего образования	116

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа начального общего образования (далее по тексту – программа начального общего образования, образовательная программа, ООП НОО) Муниципального бюджетного нетипового общеобразовательного учреждения «Гимназии № 70» (далее по тексту - Гимназия) разработана в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее по тексту – ФГОС НОО, стандарт), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372, а также с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Разработка образовательной программы начального общего образования Гимназии осуществлялась педагогическим коллективом Гимназии с привлечением родительской общественности Совета гимназии.

1.1. Цели реализации программы начального общего образования

Целями реализации образовательной программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина РФ, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2. Развитие единого образовательного пространства РФ на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса

3. Организация учебной деятельности с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС.

4. Создание условий для свободного развития каждого школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; создание индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

5. Возможность для коллектива гимназии проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных *задач*:

— формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

— обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

— обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

— достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися.

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии гимназической социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- организация эффективной самостоятельной работы обучающихся в том числе средствами ИКТ (учебная платформа «Учи.ру, развитие творческого потенциала через участие в гимназических и муниципальных дистанционных конкурсах и олимпиадах

1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования

Принципы формирования образовательной программы:

Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования.

Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования гимназии программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебной деятельности обучающихся в деятельностной структуре, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования.

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных,

внеурочных и внеучебных мероприятий соответствует требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

Основная образовательная программа начального общего образования Гимназии реализуется через:

- образовательные деятельности:

<i>Деятельность</i>	<i>Содержание</i>	<i>Механизмы реализации</i>
Урочную	направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов	Учебный план, индивидуальный учебный план Информационные ресурсы: учебная платформа Учи.ру
Внеурочную	направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Организацией.	- План внеурочной деятельности; Информационные ресурсы: учебная платформа Учи.ру и др. - организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности
Внеклассную (различные формы совместной познавательной деятельности) и внешкольную	направлены на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом реализации программы воспитания	Календарный план воспитательной работы Информационные ресурсы: учебная платформа Учи.ру и др.

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутригимназической социальной среды на основе выработки общих позиций, единых требований; создание условий, в основе которых лежат действия Гимназии и семьи по воспитанию и обучению обучающихся;

- использование в образовательной деятельности современных технологий деятельностного типа и личностно-ориентированного развивающего обучения и ИКТ;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления на основе краеведческой, природоохранной деятельности и социальных практик;

- участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, интеллектуальных играх.

В Гимназии создаются условия для освоения обучающимися навыков учебного исследования на доступном возрасте уровне как через курсы внеурочной деятельности и индивидуальную работу, так и использование информационных ресурсов учебной

платформы Учи. ру и др. Обучающиеся целенаправленно знакомятся с содержанием дополнительного образования в городе, мотивируются к занятиям в художественной, музыкальной, спортивных школах.

Внешние ресурсы, используемые Гимназией, представляют собой сторонние образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, а также организации, оказывающие психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы. Осуществляется сотрудничество с организациями:

- МБОУ ДО Городской дворец детского творчества имени Н. К. Крупской
- Подростковый клуб им. И. С. Назарова
- МБУДО «Художественная школа № 2»;
- Образовательные организации города, Городская детская библиотека, городской краеведческий музей, городской музей воинской славы и др.

В основе реализации ООП НОО лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни, а также предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава; переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в Гимназии; ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира; признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся; учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения; обеспечение преемственности между уровнями дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования; разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся в Гимназии могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения.

1. 3. Общая характеристика образовательной программы начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования является основным документом Гимназии, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности и направлена на:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогами и сверстниками в учебной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

ООП ориентирована на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

ООП НОО обеспечивает:

- равные возможности получения качественного начального общего образования;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся при получении начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, право на изучение родного языка, возможность получения начального общего образования на родном языке, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- единство образовательного пространства Российской Федерации;
- демократизацию образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников, использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развитие культуры образовательной среды Гимназии;
- формирование критериальной оценки результатов освоения обучающимися ООП НОО, деятельности педагогических работников Гимназии, функционирования системы образования в целом;
- условия для эффективной реализации и освоения обучающимися ООП НОО, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в

особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – одаренных детей и детей с ОВЗ.

ООП НОО Гимназии формируется с учетом особенностей начального образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа - особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы.

При разработке учитывались психологические особенности обучающихся младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые при получении начального общего образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть (80% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования), часть, формируемую участниками образовательных отношений (20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования) и реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная программа содержит следующие разделы: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего

образования; систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: федеральные рабочие программы учебных предметов, рабочие программы учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; федеральную рабочую программу воспитания.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает: учебный план; план внеурочной деятельности; календарный учебный график; календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности которые организуются и проводятся гимназией или в которых гимназия принимает участие; характеристику условий реализации программы в соответствии с требованиями ФГОС.

На уровне начального общего образования программа реализуется в течение 4 - х лет. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года составляет не менее 2954 академических часов и не более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования МБНОУ Гимназии № 70 (далее — планируемые результаты) соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО и ФОП НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования Гимназии, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для:
 - рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
 - рабочей программы воспитания;
 - программы формирования универсальных учебных действий обучающихся;
 - системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;
 - выбора средств обучения и воспитания;
 - выбора учебно-методической литературы.

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы:

- 1) личностные результаты, включающие:

формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
ценностные установки и социально значимые качества личности;
активное участие в социально значимой деятельности;

2) метапредметные результаты, включающие:

универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);

универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);

универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

3) предметные результаты, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражают требования ФГОС НОО, ФООП НОО, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности гимназии в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к

разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования:

познавательные универсальные учебные действия:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина -

следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

коммуникативные универсальные учебные действия:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

регулятивные универсальные учебные действия:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать

последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Предметные результаты

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают:

Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литературное чтение" должны обеспечивать:

По учебному предмету "Русский язык":

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

б) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных)

и речевого этикета;

7) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

По учебному предмету "Литературное чтение":

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями), «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации для решения учебных задач.

Предметные результаты по предметной области "Родной язык и литературное чтение на родном языке" должны обеспечивать:

По учебному предмету "Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации":

1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;

понимание статуса и значения государственного языка республики Российской Федерации, формирование мотивации к изучению государственного языка республики Российской Федерации: понимать значение государственного языка республики Российской Федерации для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов республики Российской Федерации; понимать необходимость овладения государственным языком республики Российской Федерации; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

2) сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка,

стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку; сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

3) сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке:

слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и радиопередачи); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи); говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью педагогического работника и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения);

чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

4) усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

По учебному предмету "Литературное чтение на родном языке":

1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей:

воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова);

соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино);

иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации;

находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;

2) освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы:

владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями);

владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста);

различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы);

понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов);

сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои);

сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле);

различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) - стихотворение, рассказ, басню;

анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности;

отвечать на вопросы по содержанию текста;

находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся:

определять цель чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных);

удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач;

ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений;

проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские

ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге;
читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации;
участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения;
выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранный язык" ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4 - 5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4 - 5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных

типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

Предметные результаты по учебному предмету "Математика" предметной области "Математика и информатика" обеспечивают:

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные

(истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Предметные результаты по учебному предмету "Окружающий мир" предметной области "Обществознание и естествознание (окружающий мир)" обеспечивают:

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определенному этносу;

2) формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нем человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретенных знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных

наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребенка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения;

11) освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" изучаются учебные модули: "Основы православной культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы исламской культуры", "Основы религиозных культур народов России" или "Основы светской этики".

Предметные результаты по учебному предмету "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" обеспечивают:

По учебному модулю "Основы православной культуры":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного

труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы иудейской культуры":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы буддийской культуры":

1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей

буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы исламской культуры":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы религиозных культур народов России":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы светской этики":

- 1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;
- 2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- 4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;
- 5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;
- 6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;
- 7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;
- 8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;

11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Предметные результаты по предметной области "Искусство" должны обеспечивать:

По учебному предмету "Изобразительное искусство":

1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;

4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;

5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;

6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

По учебному предмету "Музыка":

1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;

2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

Предметные результаты по учебному предмету "Технология" предметной области "Технология" обеспечивают:

1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;

2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;

3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;

4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;

5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

Предметные результаты по учебному предмету "Физическая культура" предметной области "Физическая культура" обеспечивают:

1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);

2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;

4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;

5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание и критерии оценки, формы предоставления результатов оценочной деятельности

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее по тексту - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в Гимназии и является основой Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Система оценки обеспечивает преемственность в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения ФГОС НОО и ФООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основные направления и цели оценочной деятельности:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности организации как основа аккредитационных процедур.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО система оценки:

- отражает содержание и критерии оценки, формы предоставления результатов оценочной деятельности;
- ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющей осуществить оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривает оценку динамики учебных достижений;
- обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных достижений.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП НОО.

Критериальное оценивание - это процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, отражающими предметные и метапредметные умения обучающихся. Таким образом, в ходе критериального оценивания осуществляется анализ процесса достижения планируемых

результатов учителем, обучающимися, другими участниками образовательного процесса. Оценивание на основе критериев позволяет сделать данный процесс понятным для всех участников образовательных отношений, повышая его объективность.

Учителю критерии дают ясные ориентиры для организации учебного процесса по учебному предмету, оценки усвоения учебного материала обучающимися, коррекции методических процедур для достижения высокого качества обучения. Для обучающихся использование критериев оценивания обеспечивает понимание учебных целей, способов улучшения учебно-познавательной деятельности. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся получают объективные доказательства уровня обученности своего ребенка, возможность отслеживать результаты в обучении ребенка и обеспечивать ему необходимую поддержку. Использование критериального подхода к описанию достижения планируемых результатов для оценки предметных и метапредметных результатов при выполнении типовых контрольных оценочных заданий позволит повысить объективность традиционной пятибалльной системы оценки и обеспечить индивидуальное развитие обучающихся.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки Гимназии реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: необходимого (базового), повышенного (программного), максимального (необязательного), пониженного и низкого уровня достижений.

- **Необходимый уровень (базовый)** подразумевает решение обучающимися типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия и усвоенные знания, входящие в опорную систему знаний предмета в программе. Знания учащегося на данном уровне могут быть оценены на отметку «4» или «3», если задача решена с недочетами.
- **Повышенный уровень (программный)** подразумевает решение обучающимися нестандартной задачи, где потребовалось действие в новой, непривычной ситуации, либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету). Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Знания обучающегося на данном уровне могут быть оценены на отметку «5» или «4», если задача решена с недочетами.
- **Максимальный уровень (необязательный)** – решение не изучавшийся в классе «задачи», для которой потребовались самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных обучающихся по отдельным темам сверх школьных требований, качественная оценка «превосходно».

Для определения подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, выделяются также два уровня:

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- низкий уровень достижений (отметка «1»).

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебной деятельности, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки:

<i>Внутренняя оценка</i>	<i>Внешняя оценка</i>
<ul style="list-style-type: none"> - стартовая диагностика - текущая и тематическая - итоговая - промежуточную аттестацию - психолого-педагогическое наблюдение -внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - независимая оценка качества подготовки обучающихся - итоговая аттестация

Стартовая диагностика проводится администрацией Гимназии с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета и осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую программу.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическим работником с учетом рабочих программ учебных предметов и плана-графика проведения внешних и внутренних процедур оценки качества образовательных достижений обучающихся.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Фиксация результатов текущего оценивания осуществляется по пятибалльной системе. Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

Результаты текущей оценки фиксируются в электронном журнале.

На основании текущих оценок успеваемости выставляются отметки по итогам четверти с округлением (0,6).

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Формы и сроки промежуточной аттестации определяются учебным планом и календарным учебным графиком.

Фиксация результатов промежуточной аттестации по учебным предметам осуществляется по пятибалльной системе, за исключением 1-ых классов. ООП НОО предусмотрена фиксация удовлетворительного (зачет) либо неудовлетворительного (незачет) результата промежуточной аттестации без деления на уровни по учебным предметам в 1 классах, учебным курсам во 2 – 4 классах.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

В рамках независимой оценки качества подготовки обучающихся осуществляется мониторинг качества освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающимися (муниципального, регионального или федерального уровня) по трем предметам «Математика», «Русский язык» и «Окружающий мир», а также качества освоения Программы формирования универсальных учебных действий в части личностных и метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО (мониторинговые исследования качества начального образования на уровне Гимназии, муниципалитета, территории и т. п.). Проверочные работы проводят независимые специалисты, не работающие с тестируемыми обучающимися в присутствии внешних наблюдателей.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка личностных результатов

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности Гимназии и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель осуществляет оценку только следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, интегрируются с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии (по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или педагогов и администрации при согласии родителей) по вопросам:

- сформированность внутренней позиции обучающегося;
- ориентация на содержательные моменты образовательной деятельности;
- сформированность самооценки;
- сформированность мотивации учебной деятельности.

Оценка личностных результатов проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося и используется исключительно в целях оптимизации его личностного развития.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности: познавательных универсальных учебных действий; коммуникативных универсальных учебных действий; регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе

текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией Гимназии в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

Процедуры и инструментарии оценки

Система внутренней оценки метапредметных результатов и функциональной грамотности включает в себя следующие процедуры:

- решение задач творческого и поискового характера;
- проектная деятельность;
- текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения и функциональной грамотности;
- комплексные работы на межпредметной основе;
- мониторинга развития УУД.

Мониторинг освоения учебных программ и сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий может осуществляться на материалах комплексных проверочных работ. Оценивание уровня сформированности личностных, коммуникативных и таких познавательных УУД, как целеполагание, планирование, может основываться на устных и письменных ответах обучающихся, а также на наблюдениях учителя за участием детей в групповой работе.

В процессе оценки личностных и метапредметных результатов используются стандартизированные работы (диагностические работы) и различные нестандартизированные работы обучающихся: проекты (классные), исследовательские работы, творческие работы, результаты оценочной деятельности, «Портфолио ученика».

Сформированность функциональной грамотности обучающихся оценивается посредством решения заданий, выходящих за пределы учебных ситуаций. Решение этих задач требует применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий. Для оценки уровня функциональной грамотности обучающимся предлагается комплексная работа, содержащая задания, относящиеся к разным типам функциональной грамотности. Проверка выполнения заданий осуществляется на основе критериев, разработанных для каждой задачи, входящей в задание, по оценке конкретного типа функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает: список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика); требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при

необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Критерии (нормы) оценки предметных результатов

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Успешность освоения учебных программ, обучающихся 1 классов в соответствии с ФГОС НОО оценивается следующими уровнями:

Качество освоения программы	Уровень достижений
90-100%	высокий
66 -89%	повышенный
50 -65 %	средний
меньше 50%	ниже среднего

Критерии (нормы) оценок письменных работ по учебному предмету «Математика»

При определении уровня развития умений и навыков по учебному предмету «Математика» у обучающихся 1 классов необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.

Высокому уровню развития устных и письменных вычислительных навыков соответствует умение производить вычисления без ошибок.

Повышенному уровню развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено не более 2 грубых ошибок.

Среднему уровню развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено от 3 до 4 грубых ошибок.

Ниже среднего уровня уровню развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено от 5 грубых ошибок.

Высокому уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых обучающийся может самостоятельно и безошибочно составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи.

Повышенному уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых обучающийся сам решает задачу. При этом в работах не должно быть более 1 грубой и 2-3 негрубых ошибок.

Среднему уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых обучающийся допускает ошибки в вычислениях, но при решении задачи сам исправляет или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более 1 грубой и 3-4 негрубых ошибок.

Ниже среднего уровня сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач.

Высокому уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки, распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, циркуль.

Повышенному уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности в определении существенных признаков.

Среднему уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но не умеет выделить существенные признаки.

Ниже среднего уровня сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях определяются знания и умения, не соответствующие указанным требованиям.

Критерии (нормы) оценок письменных работ обучающихся 2-4 классов

Работа, состоящая из примеров

Оценка «5» ставится обучающемуся, если в работе нет ошибок в вычислениях.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если в работе 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если в работе 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если в работе 4 и более грубых ошибки.

Оценка «1» ставится обучающемуся, если он не приступал к работе.

Работа, состоящая из задач

Оценка «5» ставится обучающемуся, если в работе нет ошибок в вычислениях, при записи плана правильно записаны наименования, правильно сформулированы вопросы к действиям и безошибочно записано решение задачи.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если в работе 1-2 негрубых ошибки.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если в работе 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если в работе 2 и более грубых ошибки.

Оценка «1» ставится обучающемуся, если он не приступал к работе.

Комбинированная работа

Оценка «5» ставится обучающемуся, если в работе нет ошибок

Оценка «4» ставится обучающемуся, если в работе 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если в работе 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если в работе 4 и более грубые ошибки.

Оценка «1» ставится обучающемуся, если он не приступал к работе.

Комбинированная работа состоящая из 1 задачи и примеров

Оценка «5» ставится обучающемуся, если в работе нет ошибок.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если в работе 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если в работе 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если в работе 4 и более грубые ошибки.

Оценка «1» ставится обучающемуся, если он не приступал к работе.

Комбинированная работа состоящая из 2 задач и примеров

Оценка «5» ставится обучающемуся, если в работе нет ошибок.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если в работе 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задачах.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если в работе 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задач должен быть верным.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если в работе 4 и более грубые ошибки.

Оценка «1» ставится обучающемуся, если он не приступал к работе.

Устный счет

Оценка «5» ставится обучающемуся за верно выполнено 95-100% заданий.

Оценка «4» ставится обучающемуся за верно выполнено 76-94% заданий.

Оценка «3» ставится обучающемуся за верно выполнено 51-75% заданий.

Оценка «2» ставится обучающемуся за верно выполнено 50% заданий.

Оценка «1» ставится обучающемуся, если он не приступал к работе.

Тест

Оценка «5» ставится обучающемуся за верно выполнено 95-100% заданий.

Оценка «4» ставится обучающемуся за верно выполнено 76-94% заданий.

Оценка «3» ставится обучающемуся за верно выполнено 51-75% заданий.

Оценка «2» ставится обучающемуся за верно выполнено 50% заданий.

Оценка «1» ставится обучающемуся, если он не приступал к работе.

Математический диктант

Оценка «5» ставится обучающемуся за верно выполнено 95-100% заданий.

Оценка «4» ставится обучающемуся за верно выполнено 76-94% заданий.

Оценка «3» ставится обучающемуся за верно выполнено 51-75% заданий.

Оценка «2» ставится обучающемуся за верно выполнено 50% заданий.

Оценка «1» ставится обучающемуся, если он не приступал к работе.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Контрольная работа (комбинированная работа)

а) задания должны быть одного уровня для всего класса;

б) задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;

в) за входную работу оценка «2», «1» в журнал не ставится;

г) оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и неаккуратные исправления;

д) неаккуратное исправление - недочет (2 недочета = 1 ошибка).

Критерии (нормы) оценок письменных работ по учебному предмету «Русский язык»

Объем диктанта и текста для списывания (слов)

Класс \ Четверть	I	II	III	IV
1				15-17
2	25-30	30-35	35-45	45-52
3	45-50	50-53	53-63	63-73
4	58-63	63-77	76-82	82-93

При выявлении уровня развития умений и навыков по учебному предмету «Русский язык» у обучающихся 1 классов необходимо учитывать развитие

каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, уровень сформированности устной речи.

Высокому уровню развития каллиграфического навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1 негрубый недочет.

Повышенному уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, если имеется 1 существенный недочет (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами и словами, пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1–2 негрубых недочета.

Среднему уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, если имеется 2–3 существенных недочета (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами и словами, пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 2–3 негрубых недочета.

Ниже среднего уровня развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу негрубых недочетов относятся: частичные искажения формы букв; несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв; выход за линию рабочей строки; наличие нерациональных соединений; отдельные случаи несоблюдения наклона.

Высокому уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо без ошибок.

Повышенному уровню развития знаний, умений и навыков соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 2, и работа содержит не более 2–3 недочетов.

Среднему уровню развития знаний, умений и навыков соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5, и работа содержит не более 3–4 недочетов.

Ниже среднего уровня развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочетов превышает указанное количество.

Высокому уровню развития устной речи соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы обучающегося без недочетов или допускается не более одной неточности в речи.

Повышенному уровню развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки оптимального уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

Среднему уровню развития устной речи соответствуют неполные, недостаточно последовательные ответы обучающегося, допускает неточности в употреблении слов и построении предложений.

Ниже среднего уровня развития устной речи соответствуют ответы, когда обучающийся отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, излагает материал несвязно.

Критерии (нормы) оценок письменных работ обучающихся 2–4 классов.

Контрольный диктант

Оценка «5» ставится обучающемуся за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится обучающемуся за диктант, в котором допущено 1–2 ошибки.

Оценка «3» ставится обучающемуся за диктант, в котором допущено 3–5 ошибок.

Оценка «2» ставится обучающемуся за диктант, в котором допущено более 5 ошибок.

Оценка «1» ставится обучающемуся, если он не приступал к работе.

Классификация ошибок:

Однотипные ошибки:

- первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку (Однотипными считаются ошибки на одно правило, если

условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок). Если в одном непроверяемом слове допущены две и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку);

- при 5 поправках оценка снижается на 1 балл.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»). Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку;

- при выставлении оценки все однотипные ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с обучающимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

Грамматическое задание

Оценка «5» ставится обучающемуся за безошибочное выполнение всех заданий, когда обучающийся обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он обнаруживает плохое знание учебного материала, выполнил менее 1/2 заданий.

Оценка «1» ставится обучающемуся, если он обнаруживает не знание учебного материала, полностью не справляется с грамматическим заданием.

Контрольное списывание

Оценка «5» ставится обучающемуся за выполненную работу, в которой нет исправлений.

Оценка «4» ставится обучающемуся за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1-2 исправления.

Оценка «3» ставится обучающемуся за работу, в которой допущены 2-3 ошибки.

Оценка «2» ставится обучающемуся за работу, в которой допущены 4 и более ошибок (2 класс); 3 и более ошибок (3-4 классы)

Оценка «1» ставится обучающемуся, если он не приступал к работе.

Алгоритм списывания:

1. Прочитай предложение, чтобы понять и запомнить его (орфоэпическое чтение).

2. Повтори предложение, не глядя в текст, чтобы проверить, запомнил ли ты его.

3. Выдели орфограммы в списываемом предложении.
4. Прочитай предложение так, как оно записано, то есть так, как будешь его себе диктовать (орфографическое чтение).
5. Повтори, глядя в текст, предложение так, как будешь его писать.
6. Пиши, диктуя себе, как проговаривал два последних раза.
7. Проверь написанное предложение, отмечая дужками слоги в словах.
8. Подчеркни орфограммы в словах.

Объем словарного диктанта:

Класс	Количество слов
1	5-8
2	9-12
3	13-15
4	до 20

Оценка «5» ставится обучающемуся за выполненную работу, в которой нет ошибок, работа написана аккуратно.

Оценка «4» ставится обучающемуся за выполненную работу, в которой 1 ошибка и 1 исправление.

Оценка «3» ставится обучающемуся за выполненную работу, в которой 2 ошибки и 1 исправление.

Оценка «2» ставится обучающемуся за выполненную работу, в которой 3-5 ошибок.

Оценка «1» ставится обучающемуся, если он не приступал к работе.

Тест

Оценка «5» ставится обучающемуся за верно выполнено 95-100% заданий.

Оценка «4» ставится обучающемуся за верно выполнено 76-94% заданий.

Оценка «3» ставится обучающемуся за верно выполнено 51-75% заданий.

Оценка «2» ставится обучающемуся за верно выполнено 50% заданий.

Оценка «1» ставится обучающемуся, если он не приступал к работе.

Изложение

Примерный объем текстов

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
2 класс	35 – 45 слов	40 – 50 слов	45 – 55 слов	50 – 60 слов
3 класс	55 – 65 слов	60 – 70 слов	65 – 75 слов	70 – 80 слов
4 класс	75 – 85 слов	80 – 90 слов	85 – 95 слов	90 – 100 слов

На проведение изложения рекомендуется отводить не менее одного часа. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п. В качестве контрольных проводятся: одно изложение в конце 2-3 классов и два изложения в 4 классе.

За содержание:

Оценка «5» ставится обучающемуся за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности.

Оценка «4» ставится обучающемуся за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту (изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные

фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста.

Оценка «3» ставится обучающемуся за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста(изложение), отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустим не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста.

Оценка «2» ставится обучающемуся за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря. В целом в работе допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

Оценка «1» ставится обучающемуся, если он не приступал к работе.

За грамотность:

Оценка «5» ставится обучающемуся за отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо одно-два исправления.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если допущено не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки, одно –два исправления.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если допущено три-пять орфографических ошибок, одна-две пунктуационные, одно –два исправления.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если допущено шесть и более орфографических ошибок, три-четыре пунктуационных, три-четыре исправления.

Оценка «1» ставится обучающемуся, если он не приступал к работе.

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения.

Сочинение

Класс	Количество предложений	Количество слов
3 класс	9-10	50-60
4 класс	11-12	70-80

На проведение сочинения рекомендуется отводить не менее одного часа. При выборе тем сочинений необходимо учитывать их связь с жизнью, близость опыту и интересам детей, доступность содержания, посильность построения текста и его речевого оформления.

За содержание:

Оценка «5» ставится обучающемуся за логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста.

Оценка «3» ставится обучающемуся за некоторые отклонения от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустим не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста.

Оценка «2» ставится обучающемуся за несоответствие работы теме, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря. В целом в работе допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

Оценка «1» ставится обучающемуся, если он не приступал к работе.

За грамотность:

Оценка «5» ставится обучающемуся за отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо одно-два исправления.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если допущено не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки, одно –два исправления.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если допущено три-пять орфографических ошибок, одна-две пунктуационные, одно –два исправления.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если допущено шесть и более орфографических ошибок, три-четыре пунктуационных, три-четыре исправления.

Оценка «1» ставится обучающемуся, если он не приступал к работе.

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» сочинения.

Критерии (нормы) оценок по учебному предмету «Литературное чтение»

Темп чтения

Класс	Полугодие	I	II
		Количество слов в минуту	
1		15-25	25-40
2		30-55	40-70
3		45-75	60-90
4		70-100	90-120

Объем, оцениваемый при выразительном чтении

1 класс.

Оценка по проверке навыков чтения не ставится, но постоянно ведется наблюдение за овладением навыками чтения обучающихся. Результаты проверки получают выражение в форме устных оценочных суждений учителя.

В течение первого года обучения проводится текущая проверка становления элементарного навыка чтения без выставления отметки. Основными объектами проверки в 1 классе являются умения обучающихся анализировать слого-звуковой состав слов, читать плавно, по слогам слова, предложения, короткие тексты с изученными буквами. В конце первого года обучения проверяется первоначальный навык в соответствии с первоначальными требованиями программы, а именно: обучающиеся должны овладеть правильным и плавным слоговым чтением текстов при темпе 25-45 слов в минуту.

Высокому уровню развития навыка чтения соответствуют плавно–слоговой, целыми словами способ чтения без ошибок при темпе не менее 25 слов в минуту (на конец учебного года), понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль и найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Повышенному уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 1 до 2 ошибок, темп чтения не менее 25 слов в минуту (на конец учебного года). Обучающийся может понять определенные слова при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Среднему уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок при темпе ниже 20-25 слов в минуту. Обучающийся не может понять определенные слова при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Ниже среднего уровня развития навыка чтения соответствуют чтение по буквам при темпе ниже 20 слов в минуту без смысловых пауз и четкости произношения,

непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

Высокому уровню развития умения работать с книгой соответствует способность обучающегося самостоятельно ориентироваться в детской книге, легко вычленять на обложке и прочитывать название, определять тему, сопоставлять три внешних показателя ее содержания (фамилию автора, заглавие, иллюстрации).

Повышенному уровню развития умения работать с книгой соответствует умение самостоятельно ориентироваться в детской книге, вычленять на обложке и прочитывать название книги (фамилию автора и заглавие), определять тему, сопоставляя не менее двух основных внешних показателей ее содержания.

Среднему уровню развития умения работать с книгой соответствует такая деятельность обучающегося, при которой он обращается к книге только после напоминания учителя, самостоятельно ориентируется только в книге с типовым оформлением, вычленяет и прочитывает название с помощью учителя, определяет тему, принимая во внимание главным образом иллюстрации на обложке и в тексте.

Ниже среднего уровня уровню развития умения работать с книгой соответствует такая деятельность обучающегося, при которой обучающийся не может самостоятельно ориентироваться в книге, не вычленяет, не прочитывает название, не может определить тему.

Проверка навыков чтения обучающихся проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием текстов учебной книги, произведений, рекомендованных для внеклассного чтения, путем специального опроса по чтению, пересказа и комбинированного опроса.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка овладения обучающимися правильности чтения, беглости и выразительности чтения и понимания содержания прочитанного (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного года навыки чтения проверяются по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

2 класс

Итоговые проверки навыка чтения проводятся два раза в год: в конце I и II полугодия.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- читает правильно, понимает содержание прочитанного;
- в I полугодии читает плавно, по слогам, отдельные простые слова умеет читать целиком, темп чтения более 50 слов в минуту;
- во II полугодии читает плавно, целыми словами (отдельные трудные слова читает по слогам), со скоростью более 70 слов в минуту;
- верно ставит ударение в словах, соблюдает интонацию, соответствующие знаки препинания в конце предложения;
- умеет правильно отвечать на вопрос учителя и последовательно передать содержание сюжетного рассказа, сказки и иллюстрации к тексту, твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он:

- понимает основное содержание прочитанного;
- в I полугодии читает плавно, целыми словами (трудные слова читает по слогам), темп чтения 40-50 слов в минуту;
- во II полугодии читает плавно, целыми словами (трудные слова читает по слогам), темп чтения 55-70 слов в минуту, допускает при чтении 1-2 ошибки в словах, в расстановке ударений, при соблюдении пауз и интонации в конце предложения;

- правильно пересказывает прочитанный текст и отвечает на вопросы учителя, но допускает речевые неточности, которые исправляет самостоятельно или с небольшой помощью учителя;

- знает наизусть стихотворение, но допускает при чтении перестановку слов, легко и самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- осваивает содержание прочитанного только с помощью учителя;

- в I полугодии читает отрывисто, по слогам (отдельные слова читает целиком), со скоростью 30-39 слов в минуту;

- во II полугодии читает плавно, по слогам отдельные слова читает целиком), темп чтения 40-54 слова в минуту, не соблюдает пауз между словами и предложениями;

- пересказывает текст, нарушая последовательность, допускает речевые ошибки и исправляет их только с помощью учителя;

- знает наизусть стихотворение, но при чтении воспроизводит его неточно.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он:

- слабо разбирается в прочитанном тексте даже с помощью вопросов учителя;

- в I полугодии читает по буквам, темп чтения 20-30 слов в минуту;

- во II полугодии читает отрывисто, по слогам, с элементами побуквенного чтения со скоростью 30-40 слов в минуту;

- не воспроизводит текст по вопросам учителя;

- при чтении наизусть нарушает последовательность, не полностью воспроизводит текст прочитанного.

Оценка «1» ставится обучающемуся, если он:

- не разбирается в прочитанном тексте даже с помощью вопросов учителя;

- во II полугодии читает отрывисто, по слогам, с элементами побуквенного чтения со скоростью менее 30 слов в минуту;

- не воспроизводит текст по вопросам учителя;

- при чтении наизусть полностью нарушает последовательность, не воспроизводит текст прочитанного

3 класс

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: правильно понимает смысл прочитанного;

- в I полугодии читает целыми словами (малоизвестные слова сложной слоговой структуры по слогам), без ошибок, со скоростью более 75 слов в минуту;

- во II полугодии читает целыми словами, темп чтения более 90 слов в минуту;

- читает текст выразительно, соблюдает логические ударения, паузы;

- самостоятельно делит небольшой текст на части, выделяет главное, передает содержание прочитанного, грамматически правильно строит свою речь;

- понимает смысл слов в контексте, самостоятельно находит в тексте слова и выражения, используемые автором для изображения, действующих лиц, описаний природы и т.д.;

- твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он:

- правильно понимает основное содержание прочитанного;

- в I полугодии читает текст выразительно целыми словами (отдельные, трудные слова читает по слогам), темп чтения 60-75 в минуту;

- во II полугодии темп чтения 75-90 слов в минуту, при чтении допускает 1 - 3 ошибки в словах в соблюдении пауз и логических ударений;

- знает наизусть стихотворение, выразительно читает его, но допускает незначительные ошибки.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- смысл прочитанного текста устанавливает с помощью учителя;
- в I полугодии читает по слогам, и только отдельные слова читает целиком, темп чтения 45-59 слов в минуту;
- во II полугодии читает текст целыми словами, но с элементами слогового чтения, монотонно, темп чтения 60-74 слова в минуту;
- допускает речевые ошибки, исправляет их с помощью учителя; воспроизводит наизусть стихотворение, но текст знает нетвердо.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он:

- в I полугодии читает монотонно, по слогам, темп чтения 35-45 слов в минуту;
- во II полугодии читает по слогам, только отдельные слова читает целиком, темп чтения 45-60 слов в минуту;
- искажает содержание прочитанного, не может выделить основную мысль прочитанного и разделить текст на части с помощью дополнительных вопросов;
- при чтении наизусть не полностью воспроизводит текст стихотворения.

Оценка «1» ставится обучающемуся, если он:

- в I полугодии читает монотонно, по слогам, темп чтения менее 35 слов в минуту;
- во II полугодии читает по слогам, только отдельные слова читает целиком, темп чтения менее 45 слов в минуту;
- искажает содержание прочитанного, не может выделить основную мысль прочитанного и разделить текст на части с помощью дополнительных вопросов;
- при чтении наизусть не воспроизводит текст стихотворения.

4 класс

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- правильно и полно понимает содержание прочитанного;
- читает бегло, целыми словами, соблюдением норм литературного произведения;
- в I полугодии темп чтения более 100 слов в минуту; во II полугодии – более 120 слов в минуту;
- полно, кратко и выборочно пересказывает текст, самостоятельно составляет простейший план, выявляет основной смысл прочитанного;
- знает и выразительно читает наизусть стихотворение.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он:

- правильно понимает основное содержание прочитанного;
- читает целыми словами, используя основные средства выразительности;
- в I полугодии скорость чтения 85-100 слов в минуту;
- во II полугодии – 105-120 слов в минуту, при чтении допускает 1-3 ошибки;
- знает наизусть стихотворение, но при чтении допускает 1-2 ошибки, которые исправляет самостоятельно;

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- понимает содержание прочитанного с помощью учителя;
- в I полугодии читает монотонно, целыми словами (единичные слова с элементами слогового чтения), скорость чтения 70-84 слова в минуту;
- во II полугодии читает невыразительно, целыми словами, темп чтения 90-104 слова в минуту, допускает от 4-5 ошибок;
- воспроизводит наизусть текст стихотворения, но допускает ошибки и исправляет их только с помощью учителя.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он:

- не может пересказать текст, выделить главную мысль прочитанного, составить план;
- в I полугодии читает текст в основном по слогам (только отдельные слова читает целиком), допускает большое количество ошибок, скорость чтения 55-70 слов;
- во II полугодии не владеет чтением целыми словами, допускает более 6 ошибок, скорость чтения 75-90 слов;
- при чтении наизусть не может полностью воспроизвести текст стихотворения.

Оценка «1» ставится обучающемуся, если он:

- не может пересказать текст, выделить главную мысль прочитанного, составить план;
- в I полугодии читает текст по слогам (только отдельные слова читает целиком), допускает большое количество ошибок, скорость чтения менее 55 слов в минуту;
- во II полугодии не владеет чтением целыми словами, допускает более 8 ошибок, скорость чтения менее 75 слов в минуту;
- при чтении наизусть не может воспроизвести текст стихотворения.

Чтение наизусть

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

Оценка «1» ставится обучающемуся, если он не может воспроизвести текст стихотворения наизусть.

Выразительное чтение

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации
5. Безошибочное чтение

Оценка «5» ставится обучающемуся, если выполнены правильно все требования.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если не соблюдены 1-2 требования.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если допущены ошибки по трем требованиям.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если допущены ошибки по четырем требованиям.

Оценка «1» ставится обучающемуся, если допущены ошибки по пяти требованиям

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова
2. Подбирать правильную интонацию
3. Читать безошибочно
4. Читать выразительно

Оценка «5» ставится обучающемуся, если выполнены правильно все требования.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если не соблюдено одно требование.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если допущены ошибки по двум требованиям.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если допущены ошибки по трем требованиям.

Оценка «1» ставится обучающемуся, если допущены ошибки по четырем требованиям.

Пересказ

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно, или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он не может передать содержание прочитанного.

Оценка «1» ставится обучающемуся, если он не понимает прочитанное и не может передать содержание прочитанного.

Критерии (нормы) оценок по учебному предмету «Окружающий мир»

В рамках учебного предмета «Окружающий мир» разнообразные полученные школьниками знания должны позволять им описывать свои наблюдения, помогать отвечать на возникающие у них вопросы. Фактически нужны прочные знания и навыки использования данных знаний при решении заданий различного уровня.

Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, в самостоятельных и итоговых работах (1-2 кл.), в проверочных и контрольных работах (3-4 кл.).

Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил. На этапе актуализации знаний перед началом изучения нового материала проводится блиц-опрос важнейших понятий курса и их взаимосвязей, которые необходимо вспомнить для правильного понимания новой темы.

Определение уровня развития умений и навыков по учебному предмету «Окружающий мир» у обучающихся 1 классов производится в соответствии с требованием программы на основе анализа результатов бесед наблюдений, практических работ и дидактических игр.

Высокому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Обучающийся способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Повышенному уровню развития умений и навыков по учебному предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но обучающийся допускает отдельные неточности в изложении фактического материала.

Среднему уровню развития умений и навыков по учебному предмету соответствуют ответы, в которых обучающийся неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

Ниже среднего уровня развития этих умений и навыков соответствуют ответы, в которых обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Критерии (нормы) оценок письменных работ обучающихся 2-4 классов

По итогам проверочной, самостоятельной, контрольной работы оценка ставится всем обучающимся

Оценка:

Оценка «5» ставится обучающемуся за решение нестандартной задачи, где потребовалось применить знания по новой теме или знания и умения уже отработанные, но в непривычной ситуации.

Оценка «4» ставится обучающемуся за решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовалось применить сформированные умения и усвоенные знания.

Оценка «3» ставится обучающемуся если при выполнении типовой задачи ученик допустил 1-2 фактические ошибки.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка «1» ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Тест

Оценка «5» ставится обучающемуся за верно выполнено 95-100% заданий.

Оценка «4» ставится обучающемуся за верно выполнено 76-94% заданий.

Оценка «3» ставится обучающемуся за верно выполнено 51-75% заданий.

Оценка «2» ставится обучающемуся за верно выполнено 50% заданий.

Оценка «1» ставится обучающемуся, если он не приступал к работе.

Критерии (нормы) оценок по учебном предмету «Изобразительное искусство»

Определение уровня развития умений и навыков по учебному предмету «Изобразительное искусство» у обучающихся 1 классов производится в соответствии с требованием программы.

Высокий уровень: поставленные задачи выполнены быстро и хорошо, без ошибок; работа выразительна и интересна.

Повышенный уровень: поставленные задачи выполнены быстро, но работа не выразительна, хотя и не имеет грубых ошибок.

Средний уровень: поставленные задачи выполнены частично, работа не выразительна, в ней можно обнаружить грубые ошибки.

Уровень ниже среднего: поставленные задачи не выполнены.

Обучающимся 2-4 классов:

Оценка «5» ставится, если обучающийся полностью справляется с поставленной целью урока; правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике; верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

Оценка «4» ставится, если обучающийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить, но не совсем точно передает в изображении наиболее характерное.

Оценка «3» ставится, если обучающийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изложении изученного материала.

Оценка «2» ставится, если обучающийся допускает грубые ошибки в ответе; не справляется с поставленной целью урока.

Оценка «1» ставится, если обучающийся не приступил к работе.

Критерии (нормы) оценок по учебному предмету «Технология»

Определение уровня развития умений и навыков по учебному предмету «Технология» у обучающихся 1 классов производится в соответствии с требованием программы.

Высокий уровень: тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место; задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии; правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа; полностью соблюдались правила техники безопасности.

Повышенный уровень: допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления; в основном правильно выполняются приемы труда; работа выполнялась самостоятельно; норма времени выполнена или недовыполнена 10-15%; полностью соблюдались правила техники безопасности.

Средний уровень: имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места; задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологии изготовления; отдельные приемы труда выполнялись неправильно; самостоятельность в работе была низкой; норма времени недовыполнена на 15-20%; не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Уровень ниже среднего: имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда; самостоятельность в работе почти отсутствовала; норма времени недовыполнена на 20-30%; не соблюдались многие правила техники безопасности.

Оценка обучающимся 2-4 классов выставляется на основании двух оценок: за устный ответ (теоретические сведения, умение дать словесный отчет о проделанной работе и анализ своего изделия по вопросам учителя) и практическую работу (за выполнение изделия в целом, за отдельные технологические операции; за умение составлять план работы, поставить опыт; определить свойства материалов, правильно назвать материалы и инструменты, определить их назначение, назвать правила безопасной работы с ними).

Оценка «5» ставится за безошибочное и аккуратное выполнение изделия при соблюдении правил безопасности работы с инструментами (учитывается умение выбрать инструмент в соответствии с используемым материалом, а также соблюдение порядка на рабочем месте в течение всего урока).

Оценка «4» ставится с учетом тех же требований, но допускается исправление без нарушения конструкции изделия.

«Оценка «3» ставится, если изделие выполнено недостаточно аккуратно, но без нарушения конструкции изделия.

Оценка «2» ставится, если изделие выполнено не аккуратно, с нарушением конструкции изделия.

Оценка «1» ставится, если обучающийся не приступил к работе.

За проявленную самостоятельность и творчески выполненную работу отметку можно повысить на один балл или оценить это дополнительной отметкой. Изделие с нарушением конструкции, не отвечающей его назначению, не оценивается, оно подлежит исправлению, переделке. За готовое изделие во время проверочной работы оценка ставится всем обучающимся.

Грубыми ошибками считаются:

- неаккуратная или неправильная разметка, резание и обработка материалов (бумаги, картона, ткани);
- неправильная сборка изделия;
- несоблюдение пропорций деталей изделия;

- незнание правильной разметки (шаблоном, линейкой, циркулем);
- неумение самостоятельно, без помощи учителя, выполнять всю работу;
- несоблюдение правил безопасного труда при работе с колющими и режущими инструментами.

Негрубыми ошибками считаются:

- некоторые неточности при разметке будущего изделия;
- затруднения при определении названия детали и материала, из которого она изготовлена;
- неточности в соблюдении размеров и форм второстепенных объектов в работе;

неточности при нахождении некоторых деталей на изделии

Критерии (нормы) оценок по учебному предмету «Английский язык»

Письменные развернутые ответы

Оценка «5» ставится обучающемуся, если коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Оценка «1» ставится, если обучающийся не приступал к работе.

Словарный диктант, лексико-грамматический тест

Оценка «5» ставится обучающемуся, если правильно выполнено 95-100% заданий.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если правильно выполнено 80-94% заданий.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если правильно выполнено 60-79% заданий.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если правильно выполнено 40-59% заданий.

Оценка «1» ставится обучающемуся, если правильно выполнено менее 39% заданий.

Устных развернутые ответы

Оценка «5» ставится, если у обучающегося адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок. Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

Оценка «4» ставится, если у обучающегося коммуникация затруднена, речь обучающегося неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например: замена английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка. Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи обучающегося.

Оценка «3» ставится, если коммуникативная задача решена, но понимание текста у обучающегося затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

Оценка «2» ставится, если коммуникативная задача не решена, ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Оценка «1» ставится, если обучающийся не работа на уроке.

Критерии (нормы) оценок по учебному предмету «Физическая культура»

Определение уровня развития умений и навыков по учебному предмету «Физическая культура» у обучающихся 1 классов производится в соответствии с требованием программы.

Высокий уровень: правильно выполняет предложенное задание или упражнение; обнаруживает осознанное усвоение программного материала; умеет осмысленно выполнять упражнения программного материала, применяет в разных ситуациях.

Повышенный уровень: правильно выполняет требования, но при этом не всегда правильно выполняет предложенное задание (упражнение); простые движения выполняет правильно, в сложных упражнениях умеет правильно использовать помощь учителя.

Средний уровень: недостаточно усваивает учебный материал по изучаемой теме; допускает неточность в своих действиях, в выполнении упражнений; выполняет только простые упражнения.

Уровень ниже среднего: допускает ошибки при выполнении упражнений и заданий;

- допускает ошибки при соблюдении последовательности выполнения упражнений и заданий;

- не умеет выделять свойства нужного действия или упражнения;

- допускает грубые ошибки в ответах на вопросы.

Проверка знаний обучающихся 2-4 классов по теоретическим разделам программы

Оценка «5» ставится, если при ответе обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя в деятельности.

Оценка «4» ставится, если в ответе обучающегося содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если, в ответе обучающегося отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.

Оценка «2» ставится, если, при ответе обучающийся демонстрирует непонимание и незнание материала программы.

Оценка «1» ставится, если, обучающийся не отвечает на вопросы учителя.

Оценка техники владения двигательными действиями, умениями и навыками обучающихся 2-4 классов

Оценка «5» ставится, если двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко, обучающийся по заданию учителя используют их в нестандартных ситуациях.

Оценка «4» ставится, если двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается скованность движений.

Оценка «3» ставится, если двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному и напряженному выполнению.

Оценка «2» ставится, если движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка.

Оценка «1» ставится, если, обучающийся не работал на уроке.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе оцениваются по уровню овладения ими раздела основы знаний, умений

осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и выполнение доступных для них двигательных действий.

Критерии (нормы) оценок по учебному предмету «Музыка»

Определение уровня развития умений и навыков по учебному предмету «Музыка» у обучающихся 1 классов производится в соответствии с требованием программы

Высокий уровень - внимательно слушает музыку, называет автора и название произведения, верно отвечает на вопросы.

Повышенный уровень - внимательно слушает музыку, но, не называет автора и (или) название произведения, не всегда верно отвечает на вопросы.

Средний уровень - невнимательно слушает музыку, не называет автора и (или) название произведения, не всегда верно отвечает на вопросы.

Ниже среднего уровня - не слушает музыку, не отвечает на вопросы.

Критерии (нормы) оценок работ обучающихся 2-4 классов

Оценка «5» ставится, если обучающийся проявляет устойчивый интерес к учебному предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен различать изученные жанры музыкальных произведений, воспроизводить музыкальные звуки и тексты песен, самостоятельно исполнять знакомые песни; отвечать на вопросы о прослушанных произведениях.

Оценка «4» ставится, если обучающийся проявляется интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен с помощью различать изученные жанры музыкальных произведений, принимает участие в хоровом пении; отвечать на вопросы о прослушанных произведениях с незначительной помощью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся эмоционально реагирует на знакомые музыкальные произведения, узнает основные музыкальные инструменты, запоминает простейшие мелодии исполняет их, способен сотрудничать со сверстниками в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности.

Оценка «2» ставится, если у обучающегося нет интереса, эмоционального отклика, он не умеет пользоваться ключевыми и частными знаниями, не проявляет музыкальных способностей.

Оценка «1» ставится, если обучающийся не отвечает на вопросы о прослушанных произведениях, не сотрудничает со сверстниками в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности.

Виды и формы контрольно-оценочных действий

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другим детьми.

Виды и формы контрольно-оценочных действий

№	Вид КОД	Время проведения	Содержание	Формы результатов
1	Входная работа	Сентябрь	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует	Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку фиксируются учителем в карте обучающихся

			коррекционную работу	
2	Текущая и тематическая (диагностическая, самостоятельная, проверочная, контрольная работа)	Проводится в процессе и в конце изучения тем, в конце темы	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи, включает основные вопросы изученной темы или тем четверти, полугодия	Результаты фиксируются в ЭЖ, в таблицах образовательных результатов
3	Годовая итоговая работа	Май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения.	Оценивается учителем. Отметка выставляется в журнал.
4	Комплексная работа	1 – 2 раза в год	Содержит задания, направленные на диагностику уровня развития личностных, метапредметных, предметных результатов.	Оценивается учителем, Результаты фиксируются в таблицах образовательных результатов (портфолио).

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации, а также администрацией Гимназии в ходе мониторинга.

Формы представления результатов оценочной деятельности

Результаты оценочной деятельности фиксируются в классных журналах, таблицах образовательных результатов и в «Портфолио ученика». Таблицы образовательных результатов составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик.

Оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Одним из инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **портфель достижений** обучающегося (**портфолио**).

Задачами проведения оценки динамики образовательных достижений обучающихся являются:

- поддержка высокой учебной мотивации обучающихся;
- поощрение их активности и самостоятельности, расширение возможности обучения и самообучения;
- развитие навыков рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;

- формирование умения учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы.

В портфолио включаются материалы контрольно-оценочных процедур, демонстрирующие результаты, достигнутые обучающимся в учебной деятельности. Портфолио дополняется как работами обучающегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывами на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфолио достижений, делаются выводы:

о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ, КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочие программы учебных предметов, курсов в том числе внеурочной деятельности, учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования и разработаны в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования на основе федеральных рабочих программ.

Рабочие программы учебных предметов, курсов в том числе внеурочной деятельности, учебных модулей включают:

- пояснительную записку (отражает общие цели и задачи изучения предмета, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования);

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей сформированы с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы, реализуемые на уровне начального общего образования

Учебные предметы

<i>Учебный предмет</i>	<i>Наименование рабочей программы</i>	<i>Классы</i>
Русский язык	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»	1-4
Литературное чтение	Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение»	1-4
Родной язык (русский язык)	Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский язык)»	1-4
Литературное чтение на родном(русском) языке	Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»	1-4
Иностранный язык (английский)	Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)»	2-4
Математика	Рабочая программа учебного предмета «Математика»	1-4
Окружающий мир	Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»	1-4
Основы религиозных культур и светской этики	Рабочие программы учебного предмета «Основы религиозной культуры и светской этики» Учебные модули: «Основы православной культуры» «Основы иудейской культуры» «Основы буддийской культуры» «Основы исламской культуры» «Основы религиозных культур народов России» «Основы светской этики»	4
Изобразительное искусство	Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»	1-4
Музыка	Рабочая программа учебного предмета «Музыка»	1-4
Технология	Рабочая программа учебного предмета «Технология»	1-4
Физическая культура	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»	1-4

Курсы внеурочной деятельности

Наименование рабочей программы

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Веселый английский»
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Быстрее, выше, сильнее»
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Информатика и Я»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Эрудит»
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Сто дорог - одна моя»
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Добрый мир»
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Ритмическая гимнастика»
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Гармония»
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Перечень учебных курсов, курсов внеурочной деятельности не окончательный и может быть скорректирован в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей).

5. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования конкретизирует требования федерального государственного образовательного стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей, курсов внеурочной деятельности.

5.1. Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебной деятельности как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебной деятельности с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность. Заданные

стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательной деятельности с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

Механизм конструирования образовательной деятельности являются следующие методические позиции

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщенное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, "наблюдать - значит...", "сравнение - это...", "контролировать - значит..." и другие.

Педагогический работник делает вывод, о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

УУД	Характеристика УУД	Предмет, на котором формируется развивается УУД	Результаты развития УУД, типовые задания	Значение УУД для обучения
Личностные	позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.	<i>Литературное чтение, Литературное чтение на родном языке, Окружающий мир, Русский язык Родной язык, ОРКСЭ, Музыка, Изобразительное искусство</i>	Анализ художественного произведения, текстов, предметов искусства	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
действие смыслообращения	Мотивация учебной деятельности; положительная	<i>Технология,</i>	Формируя представления «о созидательном и	Высокая успешность в усвоении

	<p>самооценка на основе критериев успешности в учебной деятельности; целостный, социально-ориентированный взгляд на мир, эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p> <p>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.</p>	<p><i>Музыка, Изобразительное искусство, Русский язык, Родной язык, ОРКСЭ</i></p>	<p>нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии</p> <p>обеспечивая сформированность первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека, формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, об основном средстве человеческого общения</p>	<p>учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.</p>
<p>действие нравственно-этического оценивания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выделение морально-этического содержания событий и действий - Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора -Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм - Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора 	<p><i>Литературное чтение, Литературное чтение на родном языке, Родной язык, ОРКСЭ, Окружающий мир Музыка, ИЗО, Русский язык, Иностранный язык</i></p>	<p>обеспечивает понимание литературы как, предметов творчества «средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций», даёт возможность для формирования «первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности»</p> <p>Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус</p> <p>Формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны», «воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы», «освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей</p>	

			<p>сформированность основ культуры, понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством способствует достижению учащимися личностных результатов (прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, выработать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта) воспитывает положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека</p>	
<p>Самопознание и самоопределение</p>	<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку - Формирование идентичности личности - Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе</p>	<p><i>Окружающий мир</i> <i>Технология</i> <i>Литературное чтение</i> <i>Литературное чтение на родном языке</i></p>	<p>формирование оценочного, эмоционального отношения к миру (умение определять своё отношение к миру) – способствует личностному развитию ученика. Освоение норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде Формируя представления «о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии</p>	

Регулятивные	Обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся: <i>целеполагание</i> – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно	<i>Математика. Русский язык Технология ИЗО</i>	Умение произвольно регулировать поведение и деятельность: построение предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом. Выпускник научится: принимать и сохранять учебную задачу.	Формирование умения организовывать и выполнять учебную деятельность в сотрудничестве с учителем. Овладение эталонами обобщенных способов действий, научных понятий (в русском языке, математике) и предметной, продуктивной деятельности (в технологии, ИЗО и др.)
				Обеспечение высокой самоэффективности в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
	- <i>планирование</i> – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;	<i>Математика. Русский язык. Литературное чтение, Литературное чтение на родном языке</i>	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Регулятивные универсальные учебные действия развиваются с помощью заданий: 1) на составление плана (план текста, план устного рассказа, план сочинения); 2) на проведение самопроверки; редактирования текста.	Достижение высокой успешности в усвоении учебного содержания.
	- <i>прогнозирование</i> – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик	<i>Окружающий мир. Математика</i>	Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.	
	- <i>контроль</i> – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;	<i>Математика. Все предметы</i>	Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Формирование осознанности и критичности учебных действий.

	коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;	<i>Русский язык Технология Родной язык</i>	Различать способ и результат действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
	- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	<i>Все предметы</i>	Адекватно воспринимать оценку учителя. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.
	-волевая саморегуляция – способность к мобилизации сил и энергии; к волевому усилию, то есть к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий	<i>Окружающий мир, Математика Технология Литературное чтение Литературное чтение на родном языке</i>	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной речи. Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале
			Развитие способности действовать в уме, «отрывать» слово от предмета

<p>Познавательные информационные</p> <p>- поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>сбор, анализ и оценка информации:</p> <p>- работа с текстом и иллюстрациями логические</p> <p>- анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков</p>	<p>Формирование и развитие умения перечитывать текст с разными задачами: оценивать смысл всего текста по его названию, осуществлять поиск нужных частей текста, нужных строчек; сравнивать модели с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой.</p> <p>Формирование и развитие умения осуществлять анализ парных звонких-глухих звуков и моделей слов с этими звуками с целью обнаружения существенных признаков: преобладания шума и чередования звонких-глухих обнаружение особенностей букв я, ё, ю, е: использование букв для обозначения звука [й'] в начале слова и после разделительных знаков ь и ъ; обнаружение особой роли буквы ь после букв согласных звуков; выяснение общих черт непарных согласных</p> <p>Формирование понятия «звук» через анализ моделей; осуществлять поэтапное формирование понятия «парный звонкий-глухой согласный» через систему сопоставлений; понятия</p>	<p><i>Русский язык Иностранный язык Родной язык Литературное чтение</i></p>	<p>Индивидуальные задания могут составлять часть общего коллективного задания, и после их выполнения все ученики принимают участие в обсуждении полученных результатов.</p> <p>Индивидуальная работа школьников на уроке должна сочетаться с коллективными формами ее организации.</p> <p>Групповая работа обучающихся может применяться для решения почти всех основных дидактических проблем: закрепления и повторения, изучения нового материала. Как и при индивидуальном обучении, в группах организуется самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Выполнение дифференцированных групповых заданий приучает школьников к коллективным методам работы, а общение, как утверждают психологи, является непременным условием формирования правильных понятий, так как позволяет освободиться от</p>
---	--	---	--

<p>- <i>подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков</i></p> <p><i>установление причинно-следственных связей</i></p>	<p>«смыслоразличительная роль звука» через анализ пар слов на цветном фоне, понятия «буква – знак для звука» посредством сопоставления разных знаково-символических обозначений звуков в двухъярусных и трехъярусных схемах-моделях слов;</p> <p>Формирование умения выявлять причины и следствия простых явлений между разным звучанием мягкого-твёрдого согласного и использованием разных букв для гласного звука; между использованием в именах собственных прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен, названий стран, городов, рек, кличек животных; между обнаружением связи между словами в предложении и выводом о том, что предложение нужно особым образом отмечать в письменной речи, чтобы можно было понять текст.</p> <p>Записывать выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если ..., то ...».</p>		<p>субъективности.</p>
<p><i>общеучебные</i></p> <p>- <i>умение ставить, формулировать и решать проблемы</i> как некоего целого, включающего ряд логических шагов</p> <p>- <i>рефлексия</i> способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>- <i>постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</i></p>	<p>Формирование умения осуществлять поиск начала урока по условным обозначениям: символу главы и порядковому символу урока, а также умения соотносить эти обозначения в учебнике и тетради; читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями; работать с вертикальным звукобуквенным столбиком (удерживать заданный аспект и выбор информации по заданному аспекту); работать с информацией, представленной в графической форме.</p> <p><i>Формирование умения осуществлять поиск информации в учебных словарях; читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями</i></p>	<p>Всепредметы</p>	<p>Фронтальная форма наряду с фронтальным изложением материала учителем, которое применяется чаще всего для сообщения новой информации, широко используется фронтальная беседа. Постановкой вопросов (проблемных, наводящих и др.), комментариями и оценочными суждениями фронтальная работа на уроке сочетается с индивидуальной познавательной деятельностью. Групповая форма организации познавательной деятельности применима при изучении текстов.). В ходе такой работы максимально используются коллективные обсуждения результатов, взаимные консультации при выполнении при изучении правил и т.п. Вся групповая деятельность школьников при этом вполне успешно сочетается с интенсивной самостоятельной работой каждого учащегося. Только в сочетании с другими формами обучения школьников на уроке</p>

<p>информационные - обучение работе с разными видами информации: -определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;</p> <p>- понимание и адекватная оценка;</p> <p>-Поиск и фиксация информации; применение методов информационного поиска; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>Понимание и преобразование информации</p> <p>Применение и представление информации</p> <p>- осознанное и произвольное построение высказывания в устной и письменной форме;</p> <p>- умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>Оценка достоверности получаемой информации</p>	<p>буквосочетаниями; работать с информацией, представленной в табличной форме; по условным обозначениям определять фамилию автора стихотворного текста, использованного в звукобуквенной зарядке; обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы</p> <p>Формирование умения искать информацию в учебной книге:(поиск текста в учебнике «литературное чтение», возврат к схемам, к упражнениям, к правилам), искать определенную группу звуков</p> <p>Формирование умения выполнять задания, нацеленные на проверку понимания информации; на способность осознать исключения из правил; использовать информацию и применять её в новых условиях.</p> <p>Формирование умения выполнять задания, нацеленные на применение полученной информации; нацеленные на создание условий для оценки и проверки достоверности получаемой информации.</p> <p>Формирование умения преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>Формирование умения ориентироваться в морфологической и синтаксической структуре языка</p>		<p>— фронтальной и индивидуальной — групповая форма организации работы обучающихся приносит ожидаемые положительные результаты.</p> <p>Коллективная форма познавательной деятельности обучающихся. Правильно организованная групповая работа представляет собой вид коллективной деятельности, она успешно может протекать при четком распределении работы между всеми членами группы, взаимной проверке результатов работы каждого, полной поддержке учителя, его оперативной помощи.</p> <p>Форма совместной учебной деятельности для того, чтобы обеспечить осмысленность регулирующей речи на начальном этапе ее становления и трансформации из речи коммуникативной в речь регулирующую</p>
---	--	--	--

<p>- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; моделирования преобразования модели логические - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему: - подведение под правило - установление причинно-следственных связей - формирование умения осуществлять сравнение, анализ и выделять общее и различное</p>	<p><i>и усваивать правила строения слова и предложения, графическую форму букв; работать с текстом; осуществлять сравнение и выделять общее и различное в тексте.</i></p>		
<p>информационные - поиск и выделение необходимой, существенной, дополнительной информации; - поиск и выделение необходимой информации в словарях; - работа с маркированным и в тексте буквосочетаниями, словами и строчками; - работа с текстом и дидактическими иллюстрациями;</p>	<p>Формирование умения: свободно ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенном разделе (конце учебника) нужную иллюстрацию; свободно ориентироваться в периодических изданиях; в фонде школьной библиотеки; работать с двумя и несколькими источниками информации (учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту; представленными в текстовой форме, в виде произведений изобразительного и музыкального искусства);</p>	<p><i>Литературное чтение Литературное чтение на родном языке</i></p>	<p>Индивидуальная форма организации работы обучающихся на уроке предполагает, что каждый ученик получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями. (работа с учебником, другой учебной литературой, разнообразными источниками (справочники, словари, энциклопедии, хрестоматии и т.д.), написание изложений, сочинений, рефератов, докладов). Её допустимо проводить на всех этапах урока, при решении различных дидактических задач — для усвоения новых знаний и их первичного закрепления, для формирования и закрепления</p>

<p>-<i>составление плана;</i> - <i>перечитывание текста с разными задачами:</i> оценка смысла всего текста по его названию, определение темы и главной мысли текста, поиск нужных частей текста, нужных строчек. - <i>работа с музыкальным произведением;</i> - <i>анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков:</i> - <i>подведение под понятие</i> - <i>установление причинно-следственных связей</i></p>	<p>инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей и быстрого поиска нужной словарной статьи; находить нужный текст по страницам "Содержание" и "Оглавление"; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию <u>работать с текстом</u>: выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание), разные жизненные позиции (точки зрения), установки, унастроения); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; <u>владеть алгоритмом составления сборников</u>: монографических (одного конкретного писателя), жанровых (сказок о животных, волшебных сказок и т.д.), тематических (стихи "Времена года", "О братьях наших меньших" и т.д.) /сами термины - определения сборников не используются)</p>		<p>умений и навыков, для обобщения и повторения изученного, для контроля, для овладения исследовательским методом и т.д. Индивидуальную форму организации учебной деятельности школьников нужно сочетать с групповой либо фронтальной (звеньевой, бригадной, кооперативно-групповой, парной) Индивидуализированная форма организации выполнения заданий, которая предполагает учебно-познавательную деятельность обучающихся над выполнением специфических заданий Одним из наиболее эффективных путей реализации индивидуальной формы учебной деятельности школьников на уроке являются дифференцированные индивидуальные задания</p>
<p><i>общеучебные:</i> -<i>смысловое чтение</i></p>	<p>Формирование и развитие умения выделения субъекта и предиката текста; понимать смысл текста и уметь прогнозировать развитие его сюжета; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинять оригинальный текст на основе плана.</p>	<p><i>Литературное чтение</i> <i>Литературное чтение на родном языке, Иностраный язык, ОРКСЭ</i></p>	<p>Общая или фронтальная форма Индивидуальная Групповые</p>
<p><i>логические</i> - <i>подводит под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков</i> <i>владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:</i> а) <i>выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных</i></p>	<p>Формирование и развитие умения моделирования ситуаций арифметическими и геометрическими средствами; осуществлять упорядочения предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени); описывать явления и события с использованием величин; распознавать модели геометрических фигур в окружающих предметах; обнаруживать математические зависимости в окружающей действительности; разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка); выполнять геометрические построения, арифметические</p>	<p><i>Математика</i></p>	<p>Общая или фронтальная форма организации (работа со всем классом, предполагает совместные действия всех обучающихся класса под руководством учителя); проводится при изучении нового материала и его первичном закреплении, применение же вновь приобретенных знаний в измененных условиях требует индивидуального подхода к обучающимся. Индивидуальная (с конкретным учащимся, предполагает самостоятельную работу каждого ученика в отдельности); Групповые (пара и т. д., обучающиеся работают в</p>

<p>палочек, указателей и др.), рисунков, схем</p> <p>б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно:</p> <p>в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий:</p> <p><i>-проводить сравнение, сериацию, классификации,</i></p> <p><i>- строить объяснение по плану</i></p> <p><i>- использовать таблицы, проверять по таблице</i></p> <p><i>- выполнять действия по алгоритму</i></p> <p><i>- строить логическую цепь рассуждений</i></p> <p><i>- систематизировать и структурировать знания, дифференциация существенных и несущественных условий;</i></p> <p><i>знаково-символические моделирование замещение; кодирование; декодирование</i></p>	<p>вычисления; прогнозировать результат вычисления, результат решения задачи; планировать решение задачи, выполнение задания на измерение; вычисление, построение; сравнивать разные способы вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа; накапливать и использовать опыт решения разнообразных математических задач; выполнять поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе. Формирование элементов системного мышления, общего приёма решения задач и приобретение основ информационной грамотности.</p>		<p>группах из трех-шести человек или в парах.). Групповая работа может быть применена на этапе отработки вычислительных навыков, при закреплении знаний некоторых теоретических фактов (связи между компонентами арифметических действий, решении уравнений, действиях с величинами). В ходе такой работы максимально используются коллективные обсуждения результатов, взаимные консультации при выполнении сложных измерений или расчетов, Вся групповая деятельность школьников при этом вполне успешно сочетается с интенсивной самостоятельной работой каждого обучающегося.</p> <p>Названные формы организации учебной деятельности учителя и учеников выступают на уроке в различных сочетаниях и последовательностях</p>
<p><i>знаково-символические моделирование кодирование (замещение)</i></p>		<p><i>Музыка</i> <i>ИЗО</i> <i>Окружающий мир</i></p>	
<p><i>информационные</i></p> <p><i>- поиск</i></p> <p><i>- работа с информацией;</i></p>	<p>Формирование умения использовать знаки и символы как условные заместители реальных объектов и предметов; овладеть начальными формами исследовательской деятельности,</p>	<p><i>Окружающий мир</i> <i>Математика</i></p>	<p>Индивидуальная форма организации работы обучающихся на уроке предполагает проведение всевозможных наблюдений и т.д.</p>

<p><i>знаково-символические моделирование кодирование (замещение)</i> <i>логические:</i> - проводить сравнения, - подведения под понятия, - аналогии, - классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; - установления причинно-следственных связей в окружающем мире (родного края)</p>	<p>включая умения поиска и работе с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ, используя готовые модели для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей); использовать готовые модели для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей, в том числе в интерактивной среде</p>		<p>Групповая форма работы обучающихся на уроке наиболее применима и целесообразна при проведении практических, лабораторных работ и работ-практикумов,</p>
<p><i>знаково-символические моделирование кодирование (замещение)</i> <i>логические</i> -проводить сравнения, -установление тождества и различий, -анalogии, -установления причинно-следственных связей и отношений</p>	<p>Формирование умения использовать знаки и символы как условные заместители реальных объектов и предметов; развитие познания ребёнком мира</p>	<p><i>Изобразительное искусство</i> <i>Математика</i> <i>ИВТ</i> <i>Технология</i></p>	<p>Индивидуальная форма организации работы обучающихся на уроке предполагает проведение всевозможных наблюдений и т.д. предполагает, что каждый ученик получает для самостоятельного выполнения задание.</p>
<p><i>знаково-символические моделирование кодирование (замещение)</i> <i>информационные</i> -умение структурировать знания</p>	<p>Развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей); Формирование и развитие умения составления внутреннего плана</p>		<p>Групповая форма сотрудничества обучающихся применима при решении конструктивно-технических задач. Проектные формы работы для реализации учебных целей курса.</p>
<p>Коммуникативные Базовый уровень</p>			

Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи	Литературное чтение Русский язык Математика Окружающий мир Технология, Музыка Физическая культура ОРКСЭ	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент. Вступать в беседу на уроке и в жизни	Умение говорить - слушать
Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	Литературное чтение Русский язык Математика Окружающий мир ОРКСЭ	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)	Обсудить полученную информацию и прийти к единому мнению
Понимать другие позиции (взгляды, интересы) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Литературное чтение Русский язык Математика Окружающий мир Технология Музыка Физическая культура ОРКСЭ	Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст.	Эффективное общение - умелая, искусная устная и письменная речь
Формулировать собственное мнение и позицию	Литературное чтение Русский язык Математика Окружающий мир Физическая культура ОРКСЭ	Вступать в беседу на уроке и в жизни	Установление добрых уважительных взаимоотношений
Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе, в ситуации столкновения интересов	Литературное чтение Русский язык Математика Окружающий мир ОРКСЭ	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ. Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Проявление эмоциональной отзывчивости и доброжелательности в спорных ситуациях
Повышенный уровень			
Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	Литературное чтение Русский язык Математика Окружающий мир Технология Музыка Физическая культура ОРКСЭ	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться	Умение обмениваться информацией, делиться мыслями и чувствами в кругу знакомых и близких Гибкое, сообразное, уместное речевое поведение
Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Литературное чтение Русский язык Математика Окружающий мир Технология Музыка Физическая культура Иностранный язык	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: – вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к	Умение описывать различные жизненные ситуации, различные речевые роли (отца, матери, подруги...)

		тексту и искать ответы; проверять себя); – отделять новое от известного; – выделять главное; – составлять план	
С учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия	Литературное чтение, литературное чтение на родном языке, Русский язык, Родной язык Математика Окружающий мир Технология ОРКСЭ Музыка Физическая культура	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений	Умение использовать уместные, адекватные ситуации. Словесные и несловесные средства общения

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся четкое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Общий прием решения задач

Общий прием решения задач является предметом специального усвоения с последовательной отработкой каждого из составляющих его компонентов. Владение этим приемом позволяет обучающимся самостоятельно анализировать и решать различные типы задач. Прием решения задач, осваиваемый, как правило, на материале математики, выступает как универсальный метод мышления в других предметных областях.

Влияние специфики учебного предмета на освоение рассматриваемого универсального учебного действия проявляется прежде всего в различиях смысловой работы над текстом задачи. Так, при решении математических задач необходимо абстрагироваться от конкретной ситуации, описанной в тексте задачи, и выделить структуру отношений, которые связывают элементы текста. При решении задач гуманитарного цикла учебных предметов конкретная ситуация, как правило, анализируется не с целью абстрагирования от ее особенностей, а, наоборот, с целью выделения специфических особенностей этих ситуаций для последующего обобщения полученной предметной информации.

Кроме того, задачи гуманитарного цикла требуют отработки компонента обобщенного приема, связанного с семантическим и логическим анализом текста с целью его понимания.

Существенную роль в развитии логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления играют учебные предметы «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Основы религиозных культур и светской этики».

Литературное чтение – осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовного нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных «личностных смыслов», раскрывающих нравственное значение поступков «героев» литературных произведений. В дошкольном и начальном образовании важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

«Математика» выступает как основа развития познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символических, планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов начальной школы. Универсальное учебное действие моделирование включает в свой состав знаково-символические действия – такие, как замещение, кодирование, декодирование, с освоения которых и начинается овладение моделированием. Кроме того, обучающийся осваивает системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

Развивающий потенциал учебного предмета «Технология» в формировании универсальных учебных действий обоснован следующим:

1. ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

2. значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые выступают непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных предметных заданий по курсу. В ходе выполнения задач на конструирование обучающихся учатся использовать наглядные схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров для выполнения действия.

3. специальной организацией в курсе «Технология» процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста – умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;

4. широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса.

5.2. Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как совокупность

способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Такая *способность обучающегося самостоятельно* успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. *умение учиться* обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как *обобщенные* действия открывают возможность широкой *ориентации* обучающихся, – как в различных *предметных* областях, так и в строении самой *учебной деятельности*, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают: 1) познавательные и учебные *мотивы*, 2) учебную *цель*, 3) учебную *задачу*, 4) учебные *действия* и *операции* (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). «Умение учиться» выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Виды универсальных учебных действий

Регулятивные

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

принимать и удерживать учебную задачу (целеполагание);

планировать ее решение (планирование);

контролировать полученный результат деятельности (оценка);

контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу (контроль);

предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи (прогнозирование);

корректировать при необходимости процесс деятельности (коррекция).

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия

Познавательные

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);

базовые логические и базовые исследовательские операции:

- *анализ* объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)

- *синтез* как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;

- *обобщение, аналогия, сравнение, сериация, классификация*;

- *подведение под понятия, выведение следствий*;

- *установление причинно-следственных связей*;

- *построение логической цепи рассуждений*,

- *доказательство*;

- *выдвижение гипотез и их обоснование;*
- *проведение опыта, мини-исследования и др.*

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоматериалах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учет суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций:

нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений);

определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает:

анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства;

выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции:

сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств);

игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе "Содержание обучения", которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе "Планируемые результаты обучения". Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел "Совместная деятельность" интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

6. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Цели и задачи воспитания обучающихся

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель** воспитания обучающихся в МБ НОУ «Гимназия №70»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБ НОУ «Гимназия № 70»:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБ НОУ «Гимназия № 70» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным **направлениям** воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий 8 народов России,

формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания

1.2.1 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
- Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

- Сознательный ценностью каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной

культуре.

- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила
- здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

- Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.
- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

1.2.2 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

- Сознющий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
- Сознательное соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на людей.
- Сознательное понимание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
- Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации.
- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.2.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
- Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.
- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.
- Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.
- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
- Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.
- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.
- Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.
- Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.
- Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.
- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.
- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социальноэкономическом развитии России.
- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.
- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Раздел 2. Содержательный

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБ НОУ «Гимназия № 70» было основано в 1980 году и имеет богатейший опыт воспитательной работы, в основу которой положен принцип интеграции общего и дополнительного образования. Сущность инновационного педагогического опыта заключается во всестороннем использовании возможностей музыкального, театрального и изобразительного искусства для решения специфических задач развития личности в образовательном пространстве общеобразовательного учреждения. Единицей проектирования и пространством организации образовательной деятельности выступает образовательное пространство МБ НОУ «Гимназия № 70» МХС «Вита», основывающиеся на сетевом взаимодействии, как пространство развития учебных и творческих способностей обучающихся. Обучение музыкальной классикой всех детей гимназии в профессиональном формате является мощным инструментом духовного и интеллектуального становления каждого человека. Эффективность воспитания

музыкальным искусством, продуцирующим исполнительские навыки, обнаруживает себя в уровне личности учащихся, исключая отклонения в поведении от общепринятых норм. Творческая деятельность действительно является интегрирующим началом персонификации ребенка, открывает механизмы самопознания, критического мышления, усиливает динамику и масштаб развития личности. Духовное воспитание является органичной составляющей гимназии, растворенной в целостном образовательном контексте. Таким образом, процесс воспитания в МБ НОУ «Гимназия № 70» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

«Я - Кузбассовец!»

Основой для разработки модуля является региональная стратегия развития воспитания «Я - Кузбассовец!» в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года. Для реализации воспитательного потенциала модуля в МБ НОУ «Гимназия №70» используются следующие формы работы:

на внешкольном уровне участие в мероприятиях военно-патриотической, научно (спортивно)-технической, туристско-краеведческой, эколого-биологической, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной направленности

- городские/областные фотовыставки по указанным выше направленностям, отражающие региональную специфику;
- краеведческие олимпиады, конференции, слеты, экспедиции, конкурсы; военно-исторические, историко-культурные конкурсы, ориентированные на ознакомление с историей, культурой своего города/региона;
- краеведческие конференции, слеты, экспедиции, организуемые педагогами школ и дополнительного образования, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения природы родного края, историко-культурных мест, наследия и биографий кузбасских поэтов и писателей, деятелей науки, внесших вклад в изучение природы, экономики, культуры родного края;
- участие в мероприятиях краеведческой направленности (конкурсы, слеты, походы, экспедиции и т.д.), литературно-художественные конкурсы, имеющие региональную специфику;
- городские/областные/региональные конкурсы проектов, ориентированные на решение социально-значимых проблем города/региона;
- профориентационные фестивали, связанные с профессиями, востребованными в своем регионе;
- конкурсы видеофильмов, посвященных природе, истории, культуре города/региона; пропаганде знаний о родном крае, воспитанию ценностного отношения к природному, научному, духовному наследию;
- Дни семьи (мероприятия, связанные с пропагандой семейных ценностей народов России и различных религиозных культур), фестивали национальных культур народов Кузбасса; разработка и реализация программ и проектов, направленных на укрепление межнационального и межконфессионального согласия в молодежной среде региона; по сохранению исторического наследия народов страны и малых народностей Кузбасса;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- мобильный пресс-центр, основная задача которого – содействие в распространении информации о происходящих на регионе, городе, школе событиях (например, подготовка и размещение регулярно сменяемых информационных материалов (на стенде и группах коллективов в Контакте) в соответствии с Календарем памятных дат и событий программы воспитания общеобразовательной организации), в том числе популяризация символики общеобразовательной организации, используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.

На школьном уровне:

- церемония поднятия флага и исполнение гимна Кемеровской области-Кузбасса;

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- научные вечера, встречи, фестивали, посвященные известным деятелям науки, истории исследования родного края, сохранению природного, культурно-исторического наследия города/региона;
- высадка деревьев на пришкольном участке в честь памятных для школы дат;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- руководство проектами и исследованиями, ориентированными на решение проблем, обозначенных в региональной стратегии воспитания;
- школьные педагогические конференции по актуальным вопросам гражданско-патриотического воспитания учащихся;
- мероприятия школьного уровня, аналогичные приведенным выше.

На уровне классов

Реализация воспитательного потенциала модуля определяется классным руководителем с учетом плана воспитательной работы школы, сложившего социального взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, социокультурного окружения, национального состава детей данного класса, возможностей их родителей оказать помощь в совместной организации воспитательной деятельности.

Наряду с этим классный руководитель инициирует:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных дел;
- проведение в рамках класса анализа детьми общешкольных и общеклассных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в дела школы и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа совместных дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа совместных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- организация наставничества (педагог-ребенок, взрослый-ребенок, ребенок-ребенок) с целью коррекции поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

«Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

«Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Функция школы заключается в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Основными задачами организации внеурочной деятельности детей являются:

- усилить педагогическое влияние на жизнь учащихся в свободное от учебы время;
- выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;

- оказать помощь в поисках «себя»;

- создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширить рамки общения с социумом;
- воспитывать культуру досуговой деятельности обучающихся.

Внеурочная деятельность реализуется посредством следующих форм организации: секции, детские объединения, кружки, факультативы.

В 1-4 классах **спортивно – оздоровительное** направление представлено программой секции «Быстрее, выше, сильнее» и «Ритмическая гимнастика», **духовно – нравственное** направление представлено программой клуба «Добрый мир» и «Поем хором вместе», **социальное** направление развития личности реализуется в программе «Гармония», **общинтеллектуальное** направление представлено программой кружка «Эрудит», «Функциональная грамотность» и «Информатика и Я», **патриотическое** направление представлено программой «Разговоры о важном», **общекультурное** направление представлено программой «Веселый английский»

Кроме того, традиционно МБ НОУ «Гимназия № 70» с музыкально-хоровой студией «ВИТА» в рамках сетевого взаимодействия с МБОУ ГДД(ю)Т им. Н.К.Крупской, в которой занимаются все обучающиеся гимназии, реализуют, тем самым, духовно-нравственное и общекультурное направление.

«Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса в нескольких направлениях. А именно:

- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

В процессе реализации используются следующие виды и формы работы **с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися своего класса;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
 - сплочение коллектива класса через:
 - ✓ игры и тренинги на сплочение и командообразование;
 - ✓ однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
 - ✓ празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

- ✓ регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- ✓ выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися предусматривает

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

– индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

– коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе предполагает

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

– привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

– привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

В работе с родителями учащихся или их законными представителями необходимо осуществлять:

– регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

– помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

– организацию родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организацию работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

«Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБ НОУ «Гимназия № 70» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольное родительское собрание и совет Гимназии, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- «Родительский клуб», в котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

– социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

– работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

– участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

– помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

«Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МБ НОУ «Гимназия № 70» является многолетней традицией и предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся и родителей по созданию единого эстетического пространства, необходимого для реализации воспитательной концепции гимназии.

К основным направлениям деятельности относятся:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб),

– организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда в МБ НОУ «Гимназия №70» строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

«Самоуправление»

Основная цель модуля «Самоуправление» в программе воспитания МБ НОУ «Гимназия № 70» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Органами школьного самоуправления МБ НОУ «Гимназия №70» являются:

- **Совет гимназии**, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности для:
 - ✓ участия в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований,
 - ✓ организации и контроля дежурства по школе,
 - ✓ представления интересов обучающихся на заседаниях педагогического Совета школы,

- ✓ участия в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы, и Правила внутреннего распорядка
- ✓ изучения мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- «ДВИЖ», общегимназическая творческая организация, генерирующая идеи проведения общешкольных проектов и мероприятий;
- **Совет медиации** (примирения), состоящий из наиболее авторитетных старшеклассников, социального педагога, заместителя по воспитательной работе для урегулирования конфликтных ситуаций в школе.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней.

При организации **общешкольного** уровня самоуправления решаются такие задачи как: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельностью школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

На уровне **классных** коллективов самоуправление реализуется через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами и учителями. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

На **индивидуальном** уровне самоуправление реализуется через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся:

поддержание порядка и чистоты в учебных классах и школе, создание ландшафтного дизайна на пришкольной территории, проведение спартакиад, интеллектуально-спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок, реализация проекта по благоустройству и оформлению дизайна школьных помещений, проведение социальных акций «ЗД», «Рука помощи» и др.

«Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору его будущей профессиональной деятельности. Реализуя программы курсов внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие программы, а также создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и

внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, в чем заключается деятельность специалиста по выбранной профессии; уроки с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-классы с участием профессионалов; посещение кружков, клубов, детского технопарка;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- встречи с носителями профессий (очные и онлайн);

«Творчество и самореализация»

Современная педагогическая наука, смотрящая на воспитание, как на воспроизведение духовного потенциала человека, располагает разнообразными сферами образовательного воздействия на ребенка. Сфера искусства рассматривается как пространство, способствующее формированию социально-эстетической активности личности. По мнению современных ученых, педагогов, психологов, раскрытию качеств личности и самореализации ее творческого потенциала в наибольшей степени способствует синтез искусств.

С целью углубления процесса реализации творческого потенциала учащихся в МБ НОУ «Гимназия №70» существует широкий спектр дополнительных общеразвивающих программ художественно-эстетической направленности. К таким программам относятся:

Театральная студия «К-Актус» (программа ориентирована на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей и склонностей, носит ярко выраженный креативный характер, предусматривая возможность творческого самовыражения, творческой импровизации)

«Перспектива мира» (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа направлена на познание детьми окружающего мира, содействуют их нравственному и эстетическому воспитанию, а также вооружает учащихся основами

художественных знаний. В процессе обучения изобразительному искусству у учащихся развиваются мышление, зрительная память, творческое воображение, художественные способности, эстетический вкус, играющие немаловажную роль в повышении интеллектуального уровня.

Студия рисования песком «Мир фантазий» (новизной программы является использование песочной анимации в развитии творческих способностей и логического мышления учащихся. Отличительные особенности данной программы заключаются в том, что она дает возможность освоить технику рисования песком, научиться снимать на видеокамеру свой творческий проект, а также, освоив программу видеомонтажа, создать «песочный» фильм)

«Эстрадное пение» (программа способствует формированию общей культуры личности: развивает наблюдательные и познавательные способности, эмоциональную отзывчивость на эстетические явления, фантазию, воображение, проявляющиеся в конкретных формах творческой певческой деятельности; учит анализировать музыкальные произведения; воспитывает чувство патриотизма, сочувствия, отзывчивости, доброты; оказывает лечебно-оздоровительный эффект)

«Брейк-данс» (брейк-данс – современный танец, основанный на сочетании различных по сложности элементов и импровизации, которая выражается в полной свободе самовыражения и исполнения элементов танца. Данная программа создана на основе анализа мастер-классов именитых танцоров, видеоматериалов зарубежных и российских педагогов и личного опыта преподавания данного вида хореографии)

Итогом качественной реализации системообразующего модуля «Творчество и самореализация» можно считать:

- отчетные спектакли,
- тематические выставки работ,
- видеоролики в стиле песочной анимации,
- отчетные вокальные и хореографические концерты,
- результативное участие во всероссийских и международных конкурсах.

«Художественно-эстетическое образование»

Неотъемлемой частью концепции воспитания в МБ НОУ «Гимназия №70» на протяжении десятилетий является, обязательное для всех учащихся, художественно-эстетическое образование. Реализация данной идеи происходит в формате сетевого взаимодействия с МХС «Вита», которая является структурным подразделением МБОУ ДО «ГДД(Ю)Т им. Н.К.Крупской». Таким образом, на всех ступенях обучения все учащиеся гимназии посещают полный цикл музыкальных дисциплин, а именно:

- сольфеджио,
- музыкальную литературу,
- хоровое пение,
- фортепиано,
- духовой оркестр,
- хореографию.

Все предметы музыкального цикла тесно переплетены с предметами гимназической программы в единое расписание, что создает общий контекст событийности в образовательном процессе.

Многолетние традиции совместного планирования, подготовки и анализа общешкольных ключевых дел позволяют реализовать творческий потенциал каждого ребенка.

Перечень общешкольных проектов включает в себя следующие мероприятия:

- «Первый раз в первый класс!» (театрализованное представление для первоклассников)
- «День учителя» (цикл общешкольных мероприятий, посвященных Международному дню учителя)
- Большой фортепианный концерт «Осенний калейдоскоп» (гала-концерт лауреатов осеннего конкурса пианистов)
- Музыкально-литературная гостиная «Поговори со мною, мама» (мероприятие, посвященное Дню Матери)
- «Новогодний фейерверк» (цикл новогодних мюзиклов)
- Музыкально-поэтическая постановка «О героях былых времен» (мероприятие, посвященное Дню защитника отечества)
- Большой концерт «Недаром все века их носят на руках» (концерт, посвященный Международному женскому дню)
- Фортепианный концерт «И вновь звучит рояль...» (большой отчетный фортепианный концерт)
- Большой хоровой и оркестровый концерт «И будет помнить мир спасенный» (отчетный концерт духового оркестра и старшего хора)
- Отчетный хореографический концерт «В вихре танца»
- «Последний звонок»

«Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБ НОУ «Гимназия №70» предусматривает следующие мероприятия:

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в гимназии эффективной профилактической среды, обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде;

– профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и др.);

«Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в МБ НОУ «Гимназия №70» осуществляется за счет:

– участия представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участия представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведения на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– социальных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

«Основные школьные дела»

Перечень общешкольных проектов включает в себя следующие мероприятия:

– «Первый раз в первый класс!» (театрализованное представление для первоклассников)

- «День учителя» (цикл общешкольных мероприятий, посвященных Международному дню учителя)
- Большой фортепианный концерт «Осенний калейдоскоп» (гала-концерт лауреатов осеннего конкурса пианистов)
- Музыкально-литературная гостиная «Поговори со мною, мама» (мероприятие, посвященное Дню Матери)
- «Новогодний фейерверк» (цикл новогодних мюзиклов)
- Музыкально-поэтическая постановка «О героях былых времен» (мероприятие, посвященное Дню защитника отечества)
- Большой концерт «Недаром все века их носят на руках» (концерт, посвященный Международному женскому дню)
- Фортепианный концерт «И вновь звучит рояль...» (большой отчетный фортепианный концерт)
- Большой хоровой и оркестровый концерт «И будет помнить мир спасенный» (отчетный концерт духового оркестра и старшего хора)
- Отчетный хореографический концерт «В вихре танца»
- «Последний звонок»

Раздел 3. Организационный

3.1 Кадровое обеспечение

Гимназия укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных программой воспитания, способными к инновационной профессиональной деятельности.

При разработке должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, основывались на квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Образовательное учреждение укомплектовано работниками пищеблока, медицинским работником, вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий образовательного учреждения реализовано в таблице. В ней представлены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н.

**Кадровое обеспечение реализации программы воспитания
в МБ НОУ «Гимназия № 70»**

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в в ОУ (требуется / имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	фактический
Руководитель ОУ	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу ОУ	1	Высшее профессиональное образование	Высшее профессиональное образование
Заместитель руководителя	Координирует работу педагогических работников, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации, обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса, осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	5	Высшее профессиональное образование	Высшее профессиональное образование
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	62	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету	Высшее профессиональное образование

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников	Уровень квалификации работников ОУ	
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	Высшее профессиональное образование
Педагог-психолог	Разрабатывает мероприятия по улучшению психолого-педагогических условий обучающихся, обеспечивает психическое, соматическое и социальное благополучие всех участников образовательного процесса, осуществляет	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование	Высшее профессиональное образование

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников	Уровень квалификации работников ОУ	
	превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации.		или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы сотрудника;	

3.2 Нормативно-методическое сопровождение

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Воспитательная деятельность в МБ НОУ «Гимназия № 70» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в МБ НОУ «Гимназия №70» являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями коллектив сотрудников МБ НОУ «Гимназия №70» ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 «Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся»

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБ НОУ «Гимназия № 70» призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

3.5 «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Самоанализ организуемой в МБ НОУ «Гимназия №70» воспитательной работы осуществляется по выбранным самой гимназией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации, с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

– принцип гуманистической направленности, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством реализуемого всеобщего художественно-эстетического образования;
- качеством развивающих программ, направленных на реализацию творческого потенциала;
- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством профилактической работы педагогов и педагога-психолога;
- качеством мероприятий в рамках социального партнерства;
- качеством внешкольных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**План общешкольных воспитательных событий МБ НОУ «Гимназия №70»
на 2023-2024 учебный год**

Месяц	Воспитательное событие
сентябрь	«Первый раз в первый класс!»
	Неделя безопасности Единый урок «Безопасность в Интернете»
	Родительские собрания по классам «Трудности адаптации первоклассников в школе», «Здоровье питание – гарантия нормального развития ребенка» Общешкольное родительское собрание
октябрь	Большой фортепианный концерт «Осенний калейдоскоп» (гала-концерт лауреатов осеннего конкурса пианистов)
	Благотворительная ярмарка, посвященная Всемирному дню защиты животных
	Конкурс рисунков и поделок «Осень золотая»
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»
ноябрь	Музыкально-литературная гостиная «Поговори со мною, мама»
	Профориевационные мероприятия
	День народного единства
	Акция «Прилетели свиристели»
декабрь	«Новогодний фейерверк» (цикл новогодних мюзиклов)
	Благотворительный спектакль студии песочной анимации, посвященный Международному дню инвалидов
	Конкурс новогодней игрушки
январь	Профориевационные мероприятия
	День полного освобождения Ленинграда, «Последние свидетели» (музыкально-литературная гостиная)
февраль	Музыкально-поэтическая постановка «О героях былых времен»
	День российской науки. Проекты «Великие изобретения человечества»
	Фотовыставка «Вместе с папой»
март	Большой концерт «Недаром все века их носят на руках»
	Профориевационные мероприятия
	Отчетные спектакли театральной студии
апрель	«И вновь звучит рояль...» (большой отчетный фортепианный концерт)
	Отчетный хореографический концерт «В вихре танца»
	Родительские собрания по параллелям «Дороги, которые выбирают наши дети»
	Родительское собрание будущих первоклассников
май	Большой хоровой и оркестровый концерт «И будет помнить мир спасенный»
	«Последний звонок»
	Выставка рисунков учащихся изостудии «Перспектива мира»

Месяц	Воспитательное событие
	«Пусть будет чистым милый дом!» (неделя трудового десанта по наведению чистоты и порядка в школе и на ее территории)

План-сетка для начального общего образования

1. Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
2. Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
3. Курсы внеурочной деятельности			
Название	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Секция «Быстрее, выше, сильнее!»	4	1	Учителя физкультуры
Ритмическая гимнастика	2-4	1	Учитель ритмики
Клуб «Добрый мир»	1	1	Учитель начальной школы
Функциональная грамотность	2-4	1	Учитель начальной школы
Клуб «Гармония»	1	1	Учителя музыкально-художественного цикла
Кружок «Эрудит»	1-4	2	Учителя начальной школы
Кружок «Информатика и Я»	2-4	1	Учителя начальной школы
4. Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные родительские собрания	1-4	Согласно индивидуальному плану классных руководителей	Классные руководители

Общешкольные родительские собрания		Сентябрь, май	Заместитель директора по ВР
Заседание Совета Гимназии		По необходимости	Заместитель директора по ВР
Совет профилактики		По необходимости	Заместитель директора по ВР,
Собрание «Родительского клуба»		Октябрь, март	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации		По необходимости	Заместитель директора по ВР
Информирование родителей через классные чаты		Постоянно	Классные руководители

5. Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классное собрание по планированию деятельности классного коллектива, распределению обязанностей в классе, выбору актива класса, формирование актива класса, символики, традиций	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Собрание творческого сообщества «ДВИЖ» по рефлексии мероприятий	3-4	В течение года ежемесячно	Педагог-организатор, Заместитель директора по ВР
Активное участие в подготовке и проведении творческих мероприятий	1-4	Согласно плану проведения общешкольных событий	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор

7. Художественно-эстетическое образование

(согласно учебному плану ДХС «Вита»)

8. Творчество и самореализация

(согласно дополнительным общеразвивающим программам)

9. Ключевые общешкольные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Первый раз в первый класс!»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Большой фортепианный концерт «Осенний калейдоскоп»	2-4	октябрь	Заместитель директора по ВР
Музыкально-литературная гостиная «Поговори со мною, мама»	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
«Новогодний фейерверк»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Музыкально-поэтическая постановка «О героях былых времен»	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Большой концерт «Недаром все века их носят на руках»	1-4	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Фортепианный концерт «И вновь звучит рояль...»	2-4	апрель	Заместитель директора по ВР
Большой хоровой и оркестровый концерт «И будет помнить мир спасенный»	1-4	май	Заместитель директора по ВР

Отчетный хореографический концерт «В вихре танца»	1-4	май	Заместитель директора по ВР
«Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

7.УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план начального общего образования МБНОУ Гимназия № 70 (далее – учебный план) составлен в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования и обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке (фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся), состав и структуру предметных областей, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам, а также формы промежуточной аттестации учебного предмета (всего объема или отдельной части) курса, дисциплины (модуля).

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

Обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

<i>Предметные области</i>	<i>Учебные предметы (учебные модули)</i>
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Литературное чтение на родном языке
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: "Основы православной культуры"; учебный модуль: "Основы иудейской культуры"; учебный модуль: "Основы буддийской культуры"; учебный модуль: "Основы исламской культуры"; учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России"; учебный модуль: "Основы светской этики"
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

Вариативность содержания образовательных программ реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20% от общего объема.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на увеличение учебных часов, отводимых на изучение:

- отдельных учебных предметов, в том числе для углублённого изучения;
- учебных курсов, учебных модулей, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

При изучении предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" выбор одного из учебных модулей "Основы православной культуры", "Основы исламской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы религиозных культур народов России", "Основы светской этики" осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяется ежегодно путем анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования.

План рассчитан на 5-дневную учебную неделю для 1-4-ых классов. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов.

Таблица 1

Учебный план начального общего образования

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	4	19
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский язык)	-	-	-	-	0
	Литературное чтение на родном языке (русском языке)	-	-	-	-	0

Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика²	Математика	4	4	4	4	16
	Информатика	-	-	-	-	0
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура³	Физическая культура	2	2	2	2	8
ИТОГО		20	22	22	22	86
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Иностранный язык	Иностранный язык(английский)		1	1	1	3
Физическая культура	Ритмика	1				1
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Предельно допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по каждому учебному предмету, учебному курсу, модулю в конце учебного года в порядке, установленном Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Гимназия №24.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится:

в 1 классах в конце учебного года по всем учебным предметам в форме годовой итоговой работы;

во 2 – 4 по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык (английский)» (4 классы) в форме годовой итоговой работы; по учебным предметам «Литературное чтение» (2-4 классы), «Иностранный язык (английский)» (2-3 классы), «Окружающий мир» (2-4 классы), «Музыка» (2-4 классы), «Изобразительное искусство» (2-4 классы), «Физическая культура» (2-4 классы), «Технология» (2-4 классы), определяется

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» осуществляется при наличии заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возможностей Гимназии.

как среднее арифметическое четвертных отметок согласно правилам математического округления и выставляется в сводную ведомость учета успеваемости, по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (4 класс) - в форме творческих работ коллективных или индивидуальных; по учебным курсам (1-4 классы) – в форме практической работы; по курсам внеурочной деятельности (1-4 классы) - в форме творческих работ. Промежуточная аттестация по учебному предмету «*Основы религиозных культур и светской этики*», учебным курсам осуществляется по системе «зачет» и «незачет».

Учебный план НОО на текущий учебный год формируется на основе учебного плана (таблица 1) с учетом аналитических материалов по изучению запросов и индивидуальных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), рассматривается и принимается педагогическим советом, утверждается приказом директора и является частью ООП НОО.

• **План внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности является одним из организационных механизмов реализации основной образовательной программы начального общего образования. План формируется с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов их родителей (законных представителей) и возможностей Гимназии.

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения Гимназия учитывает: условия функционирования, особенности контингента, кадровый состав; результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности; возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательную связь с урочной деятельностью; особенности информационно-образовательной среды, культурные особенности региона.

Объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на реализацию курса *«Разговоры о важном»*, который направлен на развитие у обучающихся ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории и культуре, богатой природе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направления и цели внеурочной деятельности:

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающихся, формирование экологической культуры, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. Направление представлено курсами: «Ритмическая гимнастика», «Быстрее, выше, сильнее».

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, активного продуктивного общения; расширение кругозора, помощь в осознании себя, своих возможностей, знакомство с профессиями культуры. Направление представлено курсами «Сто дорог - одна моя», «Гармония»

Духовно-нравственная деятельность представлена курсами: «Клуб Добрый мир», «Поем хором вместе» - способствующими формированию художественной культуры обучающихся, как части культуры духовной, развитию их творческих способностей, приобщению к миру искусства.

Интеллектуальная деятельность — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его интеллектуально-творческий потенциал, познавательные интересы и способности к самообразованию и саморазвитию. Направление представлено курсами: «Эрудит», «Информатика и Я», «Веселый английский», «Функциональная грамотность»

Формы организации внеурочной деятельности: учебные развивающие курсы; художественные, музыкальные и спортивные занятия, секции; соревновательные мероприятия, экскурсии, олимпиады, праздники; поисковые и научные мини-исследования, круглые столы; общественно полезные практики и другое. Выбор форм подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление деятельности;

- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Таблица 2

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направления деятельности	Наименование курса	Классы			
		1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Патриотическое	Разговоры о важном	*	*	*	*
Спортивно-оздоровительная	Ритмическая гимнастика		*	*	*
Духовно-правственное	Сто дорог- одна моя		*	*	*
	Добрый мир	*			
Общеинтеллектуальное	Информатика и Я		*	*	*
	Функциональная грамотность	*	*	*	*
	Клуб Эрудит	*	*	*	*
	Веселый Английский		*	*	
Социальное	Гармония	*			
ИТОГО на класс		10	10	10	10

В зависимости от задач на каждом этапе реализации ООП НОО количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может меняться. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул но не более 1/2 количества часов плана внеурочной деятельности. Это реализуется в таких организационных формах как праздники, экскурсии, акции, волонтерское движение, олимпиады, конкурсы.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования реализации ООП НОО и составляет до 1320 часов за четыре года обучения

План внеурочной деятельности на текущий учебный год формируется на основе плана внеурочной деятельности (таблица 2) с учетом аналитических материалов по изучению запросов и индивидуальных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), рассматривается и принимается педагогическим советом, утверждается приказом директора и является частью ООП НОО.

• **Календарный учебный график**

Календарный учебный график Гимназии составляется на основе требований санитарных правил и гигиенических нормативов с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график определяет:

даты начала и окончания учебного года

Начало учебного года – 1 сентября (если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день);
окончание – 26 мая.

продолжительность учебного года

1 классы – 33 учебные недели; 2-4 классы - 34 учебные недели

Учебный год делится на четыре учебных четверти:

первая четверть – 8 учебных недель;

вторая четверть – 8 учебных недель;

третья четверть – 11 учебных недель для обучающихся 2 – 4-х классов, 10 учебных недель – для 1-х классов;

четвертая четверть – 7 учебных недель.

сроки и продолжительность каникул

Продолжительность каникул:

Осенние - 9 календарных дней;

Зимние - 9 календарных дней;

Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов – 9 календарных дней;

Весенние - 9 календарных дней;

Летние - не менее 8 недель.

Сроки каникул могут корректироваться ежегодно с учетом календаря рабочих и выходных дней.

сроки проведения промежуточной аттестации: конец апреля-май

Календарный учебный график на текущий учебный год рассматривается и принимается педагогическим советом, утверждается приказом директора и является частью ООП НОО.

• **Календарный план воспитательной работы**

Месяц	Воспитательное событие
сентябрь	«Первый раз в первый класс!»
	Неделя безопасности Единый урок «Безопасность в Интернете»
	Родительские собрания по классам «Трудности адаптации первоклассников в школе», «Здоровье питание – гарантия нормального развития ребенка» Общешкольное родительское собрание
октябрь	Большой фортепианный концерт «Осенний калейдоскоп» (гала-концерт лауреатов осеннего конкурса пианистов)
	Благотворительная ярмарка, посвященная Всемирному дню защиты животных

Месяц	Воспитательное событие
	Конкурс рисунков и поделок «Осень золотая»
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»
ноябрь	Музыкально-литературная гостиная «Поговори со мною, мама»
	Профорориентационные мероприятия
	День народного единства
	Акция «Прилетели свиристели»
декабрь	«Новогодний фейерверк» (цикл новогодних мюзиклов)
	Благотворительный спектакль студии песочной анимации, посвященный Международному дню инвалидов
	Конкурс новогодней игрушки
январь	Профорориентационные мероприятия
	День полного освобождения Ленинграда, «Последние свидетели» (музыкально-литературная гостиная)
февраль	Музыкально-поэтическая постановка «О героях былых времен»
	День российской науки. Проекты «Великие изобретения человечества»
	Фотовыставка «Вместе с папой»
март	Большой концерт «Недаром все века их носят на руках»
	Профорориентационные мероприятия
	Отчетные спектакли театральной студии
апрель	«И вновь звучит рояль...» (большой отчетный фортепианный концерт)
	Отчетный хореографический концерт «В вихре танца»
	Родительские собрания по параллелям «Дороги, которые выбирают наши дети»
	Родительское собрание будущих первоклассников
май	Большой хоровой и оркестровый концерт «И будет помнить мир спасенный»
	«Последний звонок»
	Выставка рисунков учащихся изостудии «Перспектива мира»
	«Пусть будет чистым милый дом!» (неделя трудового десанта по наведению чистоты и порядка в школе и на ее территории)

• ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ СТАНДАРТА

Требования к условиям реализации ООП включают:

общесистемные требования;

требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению;

требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

11.1. Общесистемные требования к реализации программы начального общего образования

Результатом выполнения требований к условиям реализации ООП является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психологического и социального благополучия обучающихся.

Условия реализации ООП обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

- выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности;

- выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;

- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в разработке ООП НОО, проектировании и развитии внутригимназической социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой организации, осуществляющей образовательную деятельность и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;

- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды района, города для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

- обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

Реализация программы начального общего образования обеспечивается педагогическими работниками Гимназии, при необходимости в реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), возможно использование сетевой формы:

внутри системы образования города – МБОУ ДО Городской дворец детского творчества имени Н. К. Крупской, Подростковый клуб им. И. С. Назарова, МБУДО «Художественная школа № 2»;

межведомственное взаимодействие – Центральная городская библиотека, Городская детская библиотека, Городской краеведческий музей, Городской музей воинской славы, Совет ветеранов, ГОУ ДПО Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецк и др.

11.2 Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда МБОУ Гимназии № 70 (далее – ИОС) разработана для обеспечения доступности и качества образования. ИОС выполняет информационную, образовательную и коммуникативную функции за счет наличия единой базы данных, возможности общения и доступа к общим ресурсам всех участников образовательных отношений гимназии.

Информационно-образовательная среда позволяет осуществлять эффективную деятельность обучающихся по освоению основной образовательной программы начального общего образования и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечивает возможность:

- доступа к учебным планам, расписанию проведения учебных занятий, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

- формирования и хранения электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

- фиксации и хранения информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования; оценки результатов обучения

- проведения учебных занятий, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействия между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Гимназия использует единственный способ фиксации предметных достижений обучающихся, их посещаемости, а также фиксации тем и домашнего задания отдельно по каждому предмету – электронный журнал (далее – ЭЖ), являющийся частью портала АИС «Электронная школа 2.0» (<http://ruobr.ru>). Через электронный журнал администрация, педагоги и родители имеют возможность писать электронные письма и своевременно регулировать процесс обучения школьников.

ИОС предполагает:

- ИКТ компетентность всех участников образовательных отношений, включая работу с CMS Moodle;
- 100% регистрация в ИОС всех участников образовательных отношений;
- наличие администратора ИОС и модераторов каждого ресурса.

Созданная информационно-образовательная среда:

- позволяет сделать более доступной и открытой содержание образовательной деятельности для участников образовательных отношений;
- способствует быстрому обмену информацией между участниками образовательных отношений;
- обеспечивает удобную форму сбора, хранения и обработку информации;
- позволяет систематизировать накопленный опыт сотрудников и обучающихся;
- размещение документов конфиденциального содержания.

Между участниками образовательных отношений гимназии реализуется возможность дистанционного взаимодействия. Взаимодействие администрации гимназии с родителями осуществляется через официальный сайт гимназии, где размещаются рекомендации по воспитанию школьников, памятки по безопасному образу жизни, раздел «Письмо директору», телефоны горячих линий. Возможности ИОС позволяют организовать взаимодействие обучающихся для проведения внеурочных мероприятий в дистанционном режиме, в том числе между образовательными учреждениями города.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых гимназией при реализации программ начального общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Материально-технические условия реализации ООП НОО

Гимназия располагает необходимой материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующими Гигиеническим нормативам и санитарно-эпидемиологическим требованиям, санитарно-бытовым правилам и нормам, пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда работников, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Здание общеобразовательной организации типовое. Состояние помещений, фасада, кровли удовлетворительное; имеется водоснабжение (холодное и горячее), канализация, централизованное отопление. Порядок размещения помещений соответствует типовому проекту. На здании имеется наружное освещение и видеонаблюдение. Здания ежегодно подвергаются осмотру, что подтверждается наличием соответствующих актов. Замечаний и нарушений по эксплуатации зданий не установлено. Планово осуществляется экспертиза санитарно-гигиенических условий пребывания обучающихся и работающих в организации, проведение замеров освещенности, шума, ионизации, вибрации, циркуляции воздуха, проверка температурного режима, проведение анализа воды. Показатели соответствуют

требованиям СанПН.

Организация образовательной деятельности осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными требованиями техники безопасности и требованиями СанПН. Проводится обновление мебели, пополнение оборудования, наглядных пособий, модернизация средств обучения.

Отдельный учебный кабинет закреплен на весь период обучения при получении начального общего образования за одним учителем и одним классом. Обучение по учебным предметам «Иностранный язык», «Музыка», «Изобразительное искусство» проводится в специализированных кабинетах.

Для занятия физической культурой используются спортивный зал и спортивные площадки.

В каждом учебном кабинете оборудовано учебное пространство: учительский стол, 15 двухместных регулируемых парт со стульями, центральная рабочая доска с подсветкой, стенды для информации к уроку, шкафы для хранения методического и дидактического материала, имеются компьютер, многофункциональное устройство (принтер-сканер-копир) мультимедийный проектор, телевизор, DVD-проигрыватель. В игровой зоне каждого учебного кабинета начальных классов имеется библиотечный фонд класса, музыкальная аппаратура, игры, игрушки. В спортивном зале имеется весь спортивный инвентарь и оборудование, необходимые для реализации разделов рабочей программы учебного предмета «Физическая культура» и программ внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению.

Кабинеты иностранного языка оборудованы в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Для проведения мероприятий по воспитательной работе, внеурочной деятельности имеется актовый зал, оснащенный необходимым музыкальным и компьютерным оборудованием.

Организация питания обучающихся осуществляется работниками столовой за счет средств федерального бюджета. Школьная столовая имеет обеденный зал. Пищевые блоки оснащены современным оборудованием, кухонным и столовым инвентарем в достаточном количестве. К контролю за организацией питания привлекаются родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

В соответствии с программой производственного контроля все сотрудники проходят обязательные периодические и профилактические медицинские осмотры, вакцинацию.

Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием и инструментарием.

Во всех помещениях, где осуществляется образовательная деятельность, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и сети Интернет.

Для организации всех видов деятельности обучающихся имеют доступ в следующие помещения:

- кабинеты иностранного языка -6;
- учебные кабинеты - 17;
- кабинеты для индивидуальных и групповых занятий - 6;
- музыкальный класс, обеспеченный оборудованием для проведения уроков музыки, включающим простые музыкальные инструменты - представители основных семейств музыкальных инструментов, средства аудио- и видео- фиксации 1;
- кабинет для занятий изобразительным искусством -1;
- библиотека с читальным залом (58м²; 56м² читальный зал)
- спортивный комплекс (спортивный зал, открытый стадион);
- актовый зал - 1;

- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов;
- медицинский кабинет;
- гардероб, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Обеспечение образовательной деятельности расходными материалами предусматривается в соответствии с учебным планированием и региональными нормативами.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	все
2	Учебные кабинеты	25/25

Условия осуществления образовательной деятельности соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда и противопожарной безопасности. Здание оснащено техническими средствами охраны: системой пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, кнопкой тревожной сигнализации, пропускной информационной системой.

Учебно-методические условия реализации ООП

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО обеспечивает:

– информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

– укомплектованность печатными и электронными информационно - образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, учебно-методической литературой, дополнительной литературой.

Реализация образовательной программы обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным предметам, курсам, модулям. Учебно-методическое обеспечение включает в себя: учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (учебные курсы, курсы внеурочной деятельности, образовательные модули) сопровождается методическим обеспечением (план - графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для обучающихся и педагогов). Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5-10 лет. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную литературу, справочно-библиографические и научно-популярные издания по предметам учебного плана, периодические издания. Обеспеченность учебниками в соответствии с ФГОС НОО по начальной школе составляет 100 %. Все используемые учебники

соответствуют Федеральному перечню учебников, допущенных к использованию при реализации образовательных программ начального общего образования.

Учебно-методические комплекты на текущий учебный год утверждаются ежегодно приказом директора не позднее 1 сентября и размещаются на сайте Гимназии.

Для формирования функциональной грамотности обучающихся педагоги используют материалы портала «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/>, электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности <https://fg.reshe.edu.ru/>.

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

1. Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации программ дошкольного, начального и основного общего образования

Преемственность двух уровней образования - дошкольного и начального общего образования рассматривается и реализуется в Гимназии в рамках двух основных направлений:

- преемственность в реализации образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- преемственность в организации образовательной деятельности.

Основанием преемственности разных уровней образования становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться. На уровне начального общего образования данное умение обеспечивается формированием системы универсальных учебных действий, сформулированных в основной образовательной программе, и заданностью требований к планируемым результатам обучения в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта.

На уровне дошкольного образования формирование умения учиться рассматривается в процессе развития личности воспитанника через систему целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования. Данные целевые ориентиры на этапе начального общего образования предстают как предпосылки к учебной деятельности и реализуются в готовности ребенка к обучению в школе.

Стандарт и дошкольного, и начального общего образования ориентирован также на становление у обучающихся способности к проявлению инициативы в организации собственной деятельности. На достижение этого результата направлена как система образовательных областей, так и система формирования универсальных учебных действий, реализуемая педагогами начального общего образования в условиях урочной и внеурочной деятельности. Сферы проявления инициативности ребенка через систему компонентов психологической готовности к обучению в школе находятся в непосредственной преемственности с содержанием универсальных учебных действий, формируемых у обучающихся, что позволяет говорить о естественном переходе на следующий уровень обучения и развития личности.

Все это позволяет использовать единый подход к реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

2. Социально-психологическая адаптация обучающихся к условиям Гимназии с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде.

Данное направление деятельности реализуется в Гимназии средством мониторинга,

который представляет собой диагностику психофизического развития обучающихся в целом и учет влияния полученных результатов на формирование конкретных видов УУД.

Мониторинг включает три направления, для более точного составления индивидуального образовательного маршрута учеников:

- сопровождение педагогической диагностики, для определения уровня развития предметных умений, личностных и метапредметных универсальных учебных действий;
- психолого–педагогическая диагностика, позволяющая более подробно изучить уровни развития универсальных учебных действий. Полученная в результате информация должна быть не только констатирующей, но и ориентирующей в причинах возможной несформированности личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных действий;
- психологическая диагностика, позволяющая выявить причины недостатка развития той или иной психической функции, влияющей на формирование универсальных учебных действий.

Диагностические средства:

- методики высокого уровня формализации (тесты, опросники, проективные методики и психофизиологические методики);
- малоформализованные методики (наблюдение, опросы, анализ продуктов деятельности)

3. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

Работа с педагогами.

Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Обучение навыкам формирования эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами. Консультирование педагогов по вопросам совершенствования образовательной деятельности (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).

Проведение семинаров, практических занятий, лекций по вопросам формирования УУД.

Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Организация совместной деятельности с семьей в условиях реализации ФГОС НОО:

- психологическое просвещение родителей: проведение тематических вечеров, бесед, собраний, лекций, консультаций, семинаров и практикумов, тренингов;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями по проблемам развития детей, особенностям их обучения в условиях реализации ООП НОО;
- формирование потребности в психологических знаниях и их практическом применении, а также желания родителей использовать приобретенные знания в общении с ребенком;
- развитие рефлексивного общения родителей с ребенком;
- анкетирование родителей с целью выявления запроса родителей.

Взаимодействие с администрацией.

Повышение психологической компетентности управленческого звена Гимназии по вопросам реализации ФГОС НОО:

- взаимодействие психолога с администрацией по вопросам планирования и анализа деятельности;
- участие в экспертных и творческих группах по вопросам реализации ООП НОО;

- рекомендации по расстановке кадров в процессе реализации ООП НОО;
- разработка методических рекомендаций по реализации ФГОС НОО.

4. Профилактика формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

Профилактическая работа формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности обеспечивается учителями, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом.

Система условий по обеспечению профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности

<i>Задачи</i>	<i>Формы и методы</i>	<i>Инструментарий</i>
Устранение дефицита в поведенческих реакциях, усиление адаптивного поведения, повышение уровня эмоциональной стабильности, развитие саморегуляции, развитие эффективных социальных навыков у обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальное и групповое (класс) наблюдение; – Индивидуальная и групповая диагностика; – Мониторинг; – Индивидуальное и групповое консультирование; – Семинары, мастер-классы; – Круглые столы; – Тематические родительские собрания: <ul style="list-style-type: none"> • «Чем опасно мелкое хулиганство»; • «Что такое хорошо, что такое плохо»; – Информационно-просветительская деятельность: <ul style="list-style-type: none"> • «Телефон доверия»; • «Права и обязанности несовершеннолетних»; – Коррекционно-развивающие занятия; – Занятия с элементами тренинга для участников образовательных отношений: <ul style="list-style-type: none"> • «Развитие навыков саморегуляции»; • «Развитие коммуникативных навыков»; – Экскурсии; – Беседы; 	<ul style="list-style-type: none"> – Карта наблюдения; – Лист динамического наблюдения; – Диагностика «Склонность к девиантному поведению» Леус Э.В.; – Модифицированный цветовой тест Люшера; – Методика «СОП»; – Характерологический опросник Леонгарда; – Тест «Самооценки психических состояний» Айзенк Г.Ю. и др

5. Психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами участников образовательных отношений осуществляется через:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержку и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;

- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений, ученического самоуправления;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

6. Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

7. Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицированно, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования или в конце учебного года;

- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации (педагог-психолог – по предварительной записи; учитель (по вопросам освоения предметного содержания программы), заместитель директора (по организационным и дисциплинарным вопросам).

- профилактика, развивающая работа, просвещение осуществляются в течение всего учебного времени;

- психолого-педагогические консилиумы (проводятся в порядке, указанном в соответствующем локальном акте);

- коррекционно-развивающие занятия по программам педагога-психолога.

8. Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Формы психолого-педагогического сопровождения сгруппированы по содержанию деятельности:

1. Диагностическая и экспертная деятельность

Цель: получение информации об уровне психического развития обучающихся, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательных отношений.

Виды:

- скрининговая диагностика развития УУД и типа одаренности;
- диагностика по запросам администрации, педагогов, родителей, обучающихся и при выявлении обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- экспертиза образовательной деятельности;
- психологическая экспертиза по запросам.

2. Профилактическая и просветительская деятельность

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательных отношений на основе повышения их психологической компетентности.

Под психологической профилактикой понимается целенаправленная систематическая совместная работа специалистов, педагогов и родителей:

- по предупреждению возможных социально-психологических проблем у детей;
- по выявлению детей «группы риска» (по различным основаниям);
- по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в педагогическом и детском коллективах.

3. *Психологическое просвещение* является разделом профилактической деятельности. Смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить обучающихся, учителей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, способами формирования УУД, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований.

Виды:

- работа по адаптации участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательных отношений;
- проведение систематизированного психологического просвещения педагогов;
- проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста обучающихся и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Профилактическая работа осуществляется посредством включения во все виды работ психолога. Это происходит и на развивающих занятиях, и на консультациях, и при проведении психологической диагностики.

4. Развивающая и коррекционная работа.

Цель – составление системы работы с учащимися, испытывающими трудности обучения и адаптации.

Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем. В познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой и т.п. сферах, это и будет объектом развивающей и коррекционной работы психолога. В развивающей работе психолог ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых учащийся сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Развивающая работа ведется по основным направлениям:

- развитие личностных и метапредметных УУД;
- развитие познавательной сферы обучающихся: внимания, воображения, мышления, памяти и т.д.;
- снятие тревожности, формирование адекватной самооценки;
- развитие навыков самоорганизации и самоконтроля;
- повышение сопротивляемости стрессу;
- актуализация внутренних ресурсов.

Психологическая коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов, психологов и других специалистов.

4. Консультативная деятельность.

Цель: оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Участники образовательной деятельности не имеют патологических нарушений,

т.е. находятся в рамках медико-биологической нормы, но встречаются с какими-либо трудностями психологического характера. Это могут быть проблемы обучающихся (школьная дезадаптация, неуспеваемость, отклоняющееся поведение), взрослых (утрата смысла жизни, низкая самооценка, конфликтные отношения с окружающими, нарушение детско-родительских отношений).

Работа осуществляется как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Виды:

- консультации с учащимися, имеющими проблемы в общении и обучении;
- консультации с родителями обучающихся, имеющих проблемы в общении и обучении;
- консультации с педагогами по запросу.

Интегративным результатом обеспечения психолого-педагогических условий является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

9. Осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы.

Критерии мониторинга и оценки эффективности психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Наличие и качество процесса:

- Доля родителей (законных представителей), получивших психолого-педагогическую помощь в течение учебного года в форме: индивидуальной; групповой;
- Доля обучающихся, получивших психологическую помощь в течение учебного года в форме: индивидуальной; групповой;
- Доля педагогов, получивших психологическую помощь в течение учебного года в форме: индивидуальной; групповой;
- Родители и педагоги принимают участие в создании и реализации индивидуальных учебных планов обучающихся;
- Наличие заключений по результатам проведенной психологической диагностики развития ребенка, в котором отражены результаты диагностики и обоснование подбора методик на основе описания проблемы, гипотезы и цели диагностики;
- Наличие плана совместной работы со сторонними организациями специалистов сопровождения;
- Наличие у обучающихся индивидуальных учебных планов, образовательных и предпрофессиональных траекторий;
- Наличие графика проведения консультаций (количество, тематика и др.);
- Наличие расписания коррекционно-развивающей работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении и ОВЗ;
- Наличие АОП, АООП, СИПР, программ тьюторского сопровождения.

Наличие и качество условий:

- Наличие квалификационной категории у специалистов сопровождения;
- Соотношение специалистов сопровождения к количеству обучающихся: от общей численности обучающихся; от детей с ОВЗ специалистов сопровождения;
- Доля специалистов сопровождения, материально и технически обеспеченных для проведения психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

- Наличие необходимого перечня документов.
- Качество результата:
 - Динамика и устойчивость результата коррекции и развития обучающегося;
 - Корреляция динамики психического, речевого, личностного развития обучающегося с динамикой их образовательных достижений;
 - Обучающиеся включены в акции, волонтерское движение, социальные проекты, проявляют инициативу в проведении социально-значимых мероприятий, самостоятельно организуют социально-значимую деятельность;
 - Отсутствие (снижение количества) конфликтных ситуаций у обучающихся в разновозрастной среде и среде сверстников;
 - Отсутствие противоправных действий обучающихся;
 - Отсутствие (снижение количества) обучающихся, состоящих на внутришкольном и межведомственном контролях.

Кадровые условия реализации ООП НОО

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность общеобразовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников Гимназии;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников.

Должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, работающих в гимназии

<i>Должность</i>	<i>Должностные обязанности</i>	<i>Количество работников в ОУ (требуется/имеется)</i>	<i>Уровень квалификации работников ОУ</i>	
			<i>Требования к уровню квалификации</i>	<i>Фактический уровень квалификации</i>
Руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на руководящих

			<p>высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>	<p>должностях не менее 5 лет.</p>
<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности.</p>	<p>2/2</p>	<p>высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>	<p>высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет.</p>

Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	37/37	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки в области, соответствующей преподаваемому предмету
Педагог психолог –	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»

			образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	
Учитель-логопед	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на выявление детей с речевыми нарушениями, организацию и осуществление логопедическую помощи	1/1		Высшее профессиональное образование
Педагог - организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Социальная педагогика»

			требований к стажу работы.	
Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».

Гимназия укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками. Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам по соответствующей должности.

Категория работников	Численность работников
Административно-управленческий персонал	3
Учителя начальных классов	17
Педагоги-предметники	8
Педагоги, не осуществляющие учебный процесс (педагог-организатор, социальный педагог)	2
Учебно-вспомогательный персонал (секретарь, специалист по кадрам)	1
Младший обслуживающий персонал (гардеробщик, сторож, дежурный)	3
ИТОГО	34

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Гимназия обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения обучающихся.

Реализация задач повышения квалификации осуществляется через систему постоянной методической поддержки, включающей:

- курсовую подготовку, переподготовку;
- стажировки;
- участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер - классах по отдельным направлениям реализации ООП НОО;
- дистанционное образование;
- участие в различных педагогических проектах, конкурсах;
- создание и публикация методических материалов;
- участие в инновационной деятельности Гимназии;
- участие в работе городских методических объединениях учителей, проблемных и творческих группах;

– оперативные консультации по результатам мониторинговых исследований и вопросам реализации ООП.

Непрерывность профессионального развития работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. Сведения о прохождении курсовой подготовке представлены на официальном сайте Гимназии в разделе «Образование» (Приложение 6 «Перспективный план профессионального развития педагогов начального общего образования»).

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой Учреждением. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

Показатели и индикаторы разработаны на основе планируемых результатов и в соответствии со спецификой ООП НОО. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных проектах. При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью обучающихся и др.

Основными формами методической работы являются:

- Методический совет
- Педагогический совет
- Проблемные группы
- Школьные методические объединения
- Инновационная деятельность
- Конкурсы профессионального мастерства
- Курсы повышения квалификации
- Аттестация
- Выставки, мастер-классы и др.

Финансовые условия реализации ООП НОО

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования, в соответствии с муниципальным заданием муниципальных услуг (выполнением работ), утвержденным Учредителем на очередной финансовый год.

Объем действующих расходных обязательств в соответствии с муниципальным заданием Учредителя по оказанию муниципальных услуг обеспечивает реализацию основной образовательной программы начального общего образования, направленную на достижение планируемых результатов и отвечающую требованиям ФГОС (реализация обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность вне зависимости от количества учебных дней в неделю).

Муниципальным заданием Гимназии утверждаются показатели, характеризующие объем и качество муниципальной услуги (реализация ООП НОО) на очередной финансовый год, которые размещены на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет».

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания по оказанию муниципальной услуги (реализация ООП НОО) на очередной финансовый год осуществляется на основе Соглашения Учредителя о порядке и условиях предоставления субсидии Учреждению, действующему на территории Междуреченского городского округа, на возмещение нормативных затрат, связанных с ее оказанием (далее по тексту – Соглашение). Механизм формирования и предоставления Учредителем субсидии из местного бюджета Учреждению на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием им в соответствии с муниципальным заданием муниципальной услуги (реализация ООП НОО); размер субсидии, сроки ее предоставления; показатели (структура) по поступлениям и выплатам Учреждению закреплены Соглашением, размещенным на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет».

Норматив затрат на реализацию ООП НОО - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации ООП НОО, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих ООП НОО;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание здания и оплату коммунальных услуг).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги (реализация ООП НОО) определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей Учреждения (для различных категорий обучающихся).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги (реализация ООП НОО) рассчитываются на единицу показателя объема оказания услуги, установленного в муниципальном задании, на основе базового норматива затрат и корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых в соответствии с Порядком определения нормативных затрат при расчете объема финансового обеспечения выполнения муниципального задания бюджетными учреждениями Междуреченского городского округа, с соблюдением общих требований к определению нормативных затрат на оказание муниципальных услуг, применяемых при расчете объема финансового

обеспечения выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) Учреждением.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти Кемеровской области, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников Учреждения, включаемые в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в регионе.

Положением об оплате труда работников Гимназии при формировании базовой части фонда оплаты труда работников учтено обеспечение выплат гарантированной заработной платы работникам Гимназии за выполнение основной (учебные часы и часы внеурочной деятельности в соответствии с ООП НОО) и дополнительной работы.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением о распределении стимулирующей части фонда оплаты и премировании труда работников Гимназии, в котором определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников, которые не принимают непосредственного участия в оказании муниципальной услуги (административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании муниципальной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному директором Учреждения, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей муниципальной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на водоснабжение помещений;
- 2) нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- 3) нормативные затраты на потребление отопления и технологических нужд.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы муниципальной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание имущества включают в себя:

- нормативные затраты на содержание помещений и территорий в чистоте, благоустройство территории;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта и технического обслуживания оборудования и инвентаря;
- прочие нормативные затраты на содержание имущества.

Нормативные затраты на содержание помещений, включая эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в Учреждении средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами,

устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).