Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 70»

Обсуждено
на заседании МО
учителей иностранных языков
Протокол № 1 от 28.08.18

Принято педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08 2018 г.
УТВЕРЖДАЮ
Директор МБ НОУ «Гимназия № 70»
_____ И. А. Болдырева
Приказ № 1524 от «30» 08 2018 г.

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык (китайский)» 5 -9 классы

Составитель:
Васильева С. С.,
учитель китайского языка
МБ НОУ «Гимназия № 70»

Новокузнецк
2018

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

Предметные результаты

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (КИТАЙСКИЙ)»

Основы фонетики и иероглифики. Тоны. Строение иероглифа. Черты. Правила написания иероглифов. Двусложные слова. Числа 1-99.

Приветствие. Знакомство. С одноклассниками, учителем: имя, возраст, день рождения. Кто ты такой. Откуда ты. Страны.

Моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, хобби.

Время. Год, неделя, день. Время суток. Какой сейчас год. Который сейчас час.

Моя жизнь. Распорядок дня. Виды профессий**.** Мои родители работают.

Транспорт. Виды транспорта. Как добраться до Пекина. Транспорт в различных странах.

Одежда. Названия элементов гардероба. Моя любимая одежда.

Цвет. Названия цветов: белый цвет, черный цвет, красный цвет, желтый цвет, зеленый цвет, розовый цвет, фиолетовый цвет, синий цвет. Светлый, темный. Любимые цвета членов семьи. Какой цвет я люблю носить.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог— побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:

описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

вслух тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Языковые средства и навыки пользования ими

Китайский язык

Графика, каллиграфия, орфография. «Пхиньинь» китайского языка, будет знать последовательность букв; корректно написание иероглифов; умение различать языковые единицы: финали и инициали; умение пользоваться основными правилами чтения; выполнять графемный анализ иероглифов; использовать таблицу ключей.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух финалей и инициалей китайского языка, соблюдение тонов, интонации в предложениях; чтение слов по «пхиньинь», изучаемые по программе, написание «пхиньинь» отдельных звуков, сочетаний звуков.

Лексическая сторона речи. Употребление слов по темам «Приветствие и знакомство», «Семья», «Время», «Моя жизнь», «Транспорт», «Одежда», «Цвета»; опора на языковую догадку при чтении и аудировании, ведение простого словаря.

Грамматическая сторона речи. Различение основные типы предложений по цели высказывания; узнавание служебных и вопросительных слов, отрицательных частиц, глаголов связок, личных местоимений, чисел до 100, счётных слов, наиболее употребляемых предлогов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№	Наименование разделов и тем	Класс/ количество часов				
		5	6	7	8	9
1	Введение. Основы фонетики и иероглифики	18	12	12		
2.	Приветствие. Знакомство	14	7	7	7	7
3.	Моя семья	21	15	5	5	5
4.	Время	10	8	8	8	16
5.	Моя жизнь	7	5	15	13	7
6.	Транспорт		5	5	15	15
7.	Одежда		8	8	12	10
8.	Цвет		5	5	10	10
	Итого	70	70	70	70	70