

**Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 70»**

Принято педагогическим советом
Протокол № 1 от 14.08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБ НОУ «Гимназия № 70»
И. А. Болдырева
Приказ № 289 от «31 » 08 2021 г.



**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
«Современная лексика и грамматика английского языка»
(социально-гуманитарная направленность)**

Составитель:
Глебова Н. А,
учитель английского языка
МБ НОУ «Гимназия № 70»

Новокузнецк
2021

Пояснительная записка

Усиление межнациональных взаимодействий в социокультурной, политической и деловой сферах придает особое значение владению иностранным языком для ведения полноценной жизни. Знание английского языка становится неизбежным условием успешной карьеры, высоких достижений в научной деятельности, а также получения высокого уровня общего образования. Владение иностранным языком имеет также огромное прикладное значение. Возможность свободного общения с людьми из других стран открывает новые горизонты для развития человека. Все это требует не столько корректировки, сколько дополнения академических подходов к изучению английского языка.

Предлагаемая программа направлена на усовершенствование грамматической и лексической стороны речевой компетентности детей 14-15 лет. Данный курс предназначен для учащихся, проявляющих особый интерес к изучению английского языка.

Цели

- формирование и развитие творческих способностей человека;
- удовлетворение индивидуальных потребностей человека в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья;
- организация свободного времени.

Задачи

- повторить и обобщить материал по основным разделам грамматики и лексики ;
- развивать гибкость мышления, способность ориентироваться в различных типах заданий;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности;
- развивать творческий потенциал учащихся.

Полный курс представляет собой сквозную программу, рассчитанную на 136 часов (2 часа в неделю), объемом 2 года обучения. При реализации курса только в 9 классе возможна коррекция планирования с целью полного освоения учебного материала.

Курс может быть расширен за счет привлечения дополнительного материала для проведения тренингов или сокращен за счет уменьшения времени на объяснения лексико-грамматического материала при хорошей подготовке учащихся. Возможно, предложить учащимся тренировочные задания для самостоятельной работы дома, при условии, что это не будет для них большой перегрузкой.

Весь курс является практико-ориентированным, с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся.

В ходе работы осуществляется как текущий контроль, позволяющий судить об успехах учащихся, так и итоговый – по окончании курса.

По итогам прохождения данной программы учащиеся должны:

- обобщить и систематизировать лексико-грамматический материал;
- овладеть навыками выполнения экзаменационных заданий.

Формы организации

Каждое занятие является практическим и начинается с обзора лексико-грамматического материала, который может быть сделан как учителем, так и самими учащимися. Затем учащиеся приступают к выполнению практических заданий, разнообразных по форме и сложности, направленных на повторение и закрепление пройденного материала.

Обобщение лексического материала тесно связано с отрабатываемым грамматическим материалом, что способствует повторению и автоматизации навыков употребления ранее пройденных структур.

Отработка лексического материала проводится в следующей последовательности:

- тематическая лексика, вызывающая наибольшие трудности и предъявляемая при помощи сравнения значений;
- фразовые глаголы;
- устойчивые словосочетания;
- речевые образцы и словообразование.

Виды работ

В программе предусмотрена частая смена видов работы, обеспечивается чередование видов активности: выполнение учебных задач, динамических упражнений, спокойные периоды (раскрашивание, рисование, изготовление поделок в соответствии с изучаемым материалом) и смена видов речевой деятельности (аудирование, говорение) в рамках одного занятия. Предусмотрены задания и упражнения, позволяющие использовать все каналы восприятия информации учащимися. Так, для детей-визуалов, предусмотрены разные виды наглядности: красочные иллюстрации, буклет с раздаточным материалом, картинки, плакаты и видеофильм. Тексты записаны на диски со звуковым и музыкальным оформлением, что отвечает потребностям детей-аудиалов, для детей-кинетиков предлагаются песни и рифмовки, сопровождающиеся движениями.

Единообразие построения занятий модуля облегчает работу учителя и учащегося, так как учащиеся быстро понимают привычные установки, знают, что от них требуется сделать, и уделяют все внимание содержанию заданий.

Содержание

№ п/п	Содержание занятия (раздел подготовки, тема)	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Вводный урок. Правила ТБ	1	0,5	0,5	Устный опрос.
2	Активные номинативные процессы в прагматическом аспекте. Основные проблемы неологии в аспекте деятельностного подхода к языку Теория номинации. Основные проблемы неологии. Единица номинации. Признаки единицы номинации.	16	8	8	Тестирование, устный опрос, диктанты.
3	Прагматика и семантика нового слова в современном английском языке Прагматическая дифференциация новой лексики и ее связь с семантикой. Нормы речевого поведения. Структура лексического значения слова: интенсионал (ядро значения), импликационал (все	7	3	4	Тестирование, устный опрос, диктанты.

	стереотипные ассоциации, традиционно связываемые с денотатом) и эмоционал (feeling, tone, motive valeur). Пласти новой лексики: слова с интенсиональными pragmaticими компонентами, слова с эмоциональными pragmaticими компонентами, слова с импликациональными компонентами.				
4	Синтаксис.Простые предложения. Повествовательные предложения (Declarative Sentences). Отступления от обычного порядка слов в предложении. Отступления от обычного порядка слов в предложении. Повелительные предложения (Imperative Sentences). Восклицательные предложения (Exclamatory Sentences).Личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Безличные предложения. Характеристика. Примеры.Вопросительные предложения. Характеристика. Примеры.Общие вопросы (General Questions). Специальные вопросы (Special Questions). Вопросы к членам предложения, кроме подлежащего и определения подлежащего. Вопросы к подлежащему или его определению.Альтернативные вопросы (Alternative Questions). Характеристика. Примеры. Расчлененные вопросы (Disjunctive Questions). Характеристика. Примеры. Отрицательные предложения (Negative Sentences).	7	3	4	Тестирование, устный опрос, диктанты.
5	Члены предложения Подлежащее (The Subject). Чем может быть выражено подлежащее. Сказуемое (The	3	1	2	Тестирование, устный опрос, диктанты.

	Predicate). Виды сказуемого. Чем может быть выражена именная часть сказуемого. Согласование сказуемого с подлежащим. Дополнение (The Object). Прямое дополнение (The Direct Object). Косвенное дополнение (The Indirect Object). Предложное дополнение (The Prepositional Object). Местоимение it в функции дополнения. Дополнение с предлогом to, обозначающее адресат действия. Определение (The Attribute). Чем может быть выражено определение. Обстоятельства (Adverbial Modifiers). Виды обстоятельств. Чем может быть выражено обстоятельство. Место обстоятельства образа действия, места и времени в предложении. Отступление от обычного порядка расположения обстоятельств места и времени.				
6	Род и падеж в английском языке Род (Gender). Характеристика. Примеры. Падеж (Case). Характеристика. Примеры.	1	0,5	0,5	Тестирование, устный опрос, диктанты.
7	Части речи Имя существительное (The Noun). Типы артиклей. Отсутствие артикла. Состав имени существительного. Число имён существительных. Окончания имён существительных. Образование множественного числа сложных имён существительных. Имена существительные, употребляемые только во множественном числе. Функции существительных в предложении. Артикль (The Article). Неопределенный артикль (The Indefinite Article). Особые случаи употребления неопределенного артикля. Определенный артикль (The	11	5	6	Тестирование, устный опрос, диктанты.

	<p>Definite Article). Особые случаи употребления определенного артикля. Отсутствие артикля.</p> <p>Местоимение (The Pronoun). Разряды местоимений.</p> <p>Основные случаи употребления и перевода местоимений. Many, much, few, little. Неопределенное местоимение one. Словозаместитель one. All. Both. Each, every. Either, neither. Other (another).</p> <p>Функции местоимений в предложении.</p> <p>Имя прилагательное (The Adjective). Степени сравнения (Degrees Of Comparison).</p> <p>Субстантивация прилагательных. Функции прилагательных в предложении.</p> <p>Имя числительное (The Numeral). Образование количественных числительных.</p> <p>Образование порядковых числительных. Некоторые особенности употребления числительных в английском языке по сравнению с русским языком. Дробные и смешанные величины. Функции числительных в предложении.</p> <p>Глагол (The Verb). Личные и неличные формы глагола.</p> <p>Правильные и неправильные глаголы. Переходные и непереходные глаголы.</p> <p>Самостоятельные, вспомогательные, глаголы-связки и модальные глаголы.</p> <p>Лицо и число. Наречие (The Adverb).</p> <p>Степени сравнения наречий (The Degrees Of Comparison).</p> <p>Классификация наречий по значению и функции наречий в предложении. Место наречия в предложении. Модальные слова (Modal Words).</p> <p>Характеристика. Примеры.</p>			
--	---	--	--	--

	Предлог (The Preposition). Формы предлогов. Значения предлогов. Место предлога в предложении. Наиболее употребительные составные предлоги. Союз (The Conjunction). Форма союзов. Основные сочинительные союзы. Основные подчинительные союзы. Союзные слова. Отличие союзов, наречий и предлогов, совпадающих по форме. Частицы (Particles). Отличие частиц от наречий и других частей речи, совпадающих с ними по форме. Междометие (The Interjection). Характеристика. Примеры.				
8	Временные формы глагола активного и пассивного залогов. Действительный залог (The Active Voice). The passive voice (страдательный залог). Характеристика. Примеры. Употребление временных форм глагола. Характеристика. Примеры.	2	1	1	Тестирование, устный опрос, диктанты.
9	Сложные предложения Сложносочинённо епредложение (The Compound Sentence). Сочинительные союзы. Интонация предложения. Союзная и бессоюзная связь. Сложноподчиненное предложение (The Complex Sentence). Подчинительные союзы. Бессоюзная связь. Придаточные предложения подлежащие (Subject Clauses). Характеристика. Примеры. Придаточные предложения предикативные члены (Predicative Clauses). Характеристика. Примеры. Придаточные дополнительные предложения (Object Clauses). Характеристика. Примеры. Придаточные определительные предложения (Attributive Clauses). Характеристика.	12	5	7	Тестирование, устный опрос, диктанты.

	Примеры. Обстоятельственные предложения образа действия и сравнения (Adverbial clauses of Manner and Comparison). Характеристика. Примеры. Обстоятельственные предложения причины (Adverbial Clauses of Cause). Характеристика. Примеры. Обстоятельственные предложения цели (Adverbial Clauses of Purpose). Характеристика. Примеры. Обстоятельственные предложения следствия (Adverbial Clauses of Result). Характеристика. Примеры. Обстоятельственные уступительные предложения (Adverbial Clauses of Concession). Характеристика. Примеры. Обстоятельственные условные предложения (Adverbial Clauses of Condition). Характеристика. Примеры.				
10	Знаки препинания (Punctuation Marks). Характеристика. Примеры.	2	1	1	Тестирование, устный опрос, диктанты.
11	Сложный герундиальный оборот (Complex Gerund Construction). Функции сложного герундиального оборота. Примеры.	4	2	2	Тестирование, устный опрос, диктанты.
12	Подведение итогов	2	1	1	Устный опрос.
ИТОГО 68					

2 год обучения

№	Содержание занятия (раздел подготовки, тема)	Количество часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Введение	1	0,5	0,5	Устный опрос
2	Понятие значения. Типы значения. Виды значения. Понятие грамматического значения. Понятие лексического значения. Словообразовательное гнездо английского слова. Понятие	9	5	4	Тестирование, презентация, диктант, устный опрос.

	<p>денотативного значения. Понятие коннотативного значения. Сопоставление английских слов. Звуковая, графическая, структурная форма передачи понятия. Понятие внутренней формы английского слова. Фонетическая мотивировка (buzz, cuckoo, splash, gargle, purr и др.). морфологическая мотивировка (loudspeaker, bestseller, rewrite, employee и др.). семантическая мотивировка (barking, snowdrop и др.). Мотивировка как отражение своеобразия языка (oilcloth, cock-a-doodle-do и др.). Фонетические причины утраты мотивировки (lord, window, daisy и др.). Морфологические причины утраты мотивировки (nostril, mermaid и др.). Семантические причины утраты мотивировки (sweetmeats, spoon и др.).</p> <p>Понятие ложной этимологизации. Ложная этимология (reindeer, shamefaced и др.).</p>				
3	<p>Понятие переосмыслиения слова. Экстраграмматические изменения значения слова. Лингвистические изменения значения слова. Появление в жизни общества нового предмета (core, antennae, pilot, cabin, to sail и др.). Изменение понятия о чем-то существующем (atom, probe и др.). Изменение денотата (to sail, mill, hospice и др.). Эвфемистические замены (growth, inoperable и др.). Понятие лингвистической замены слова. Примеры. Борьба синонимов (foe/enemy, valley/dale, people/folk и др.). Эллипсис (a weekly (paper); a musical (show); (policy of) brinkmanship;</p>	9	4	5	Тестируемое, презентация, диктант, устный опрос.

	(steam) engine идр.). Влияниеустойчивого сочетания (to drop a brick — to say or do smth tactless идр.). Понятие переноса наименования. Понятие и форма. Типы переноса. Понятие имплицационного типа переноса. Метонимия (town – The whole town was asleep; hall – The hall was silent; Whitehall – government; British Government – policy идр.). Синекдоха (the Crown = monarchy и др.). Конверсия. Понятие квалификационного типа переноса. Метафора (bridge и др.). Синэстезия (soft и др.). Функциональный перенос (support for (a body, a cover of a table) идр.). Направления изменения значения слова. Расширение значения слова.				
4	Многозначность. Грамматическая и лексическая полисемия. Понятие широкозначности. Отличия полисемии и широкозначности. Понятие контекста. «Точки соприкосновения». Специфика определения термина «контекст». Лексический, грамматический, смешанный контекст. Понятие полисемии как синхронного явления. Специфика. Лексико-семантический вариант. Основное значение слова. Свободное значение слова. Связанные значения. Понятие полисемии в диахроническом освещении. Специфика. Понятие исходного и производного значения. Утрата исходного значения. Способы нахождения исходного значения. Вторичная номинация. Цепочекный и радиальный путь развития многозначности. Специфика.	9	4	5	Тестирование, презентация, диктант, устный опрос.

	Причины распада полисемии. Новое значение теряет связь с исходным. Устаревание исходного значения. Графическое размежевание значений. Языковая экономия.				
5	Понятие омонимии. Причины возникновения. Понятие омонимов. Омофоны, омографы и абсолютные омонимы (match — contest и match – person и др.). Понятие синонимии. Причины возникновения. Тождество смыслов. Близость смыслов. Частичная взаимозаменяемость синонимов. Функции синонимов. Понятие антоними. Причины возникновения. Корневые антонимы (hot – cold, tall – short и др.). Градуальныеантонимы (happy – unhappy; regular – irregular и др.). Дополнительныеантонимы (mother – father, employer – employee и др.). Парыязыковыхантонимов.Понятие паронимии. Причины возникновения.Характеристика паронимии. Смешение паронимов в речи. Понятие парономазии. Парономазия как стилистический прием.	11	5	6	Тестирование, презентация, диктант, устный опрос.
6	Фразеологическая единица: характеристика, особенности, примеры использования (black sheep и др.).Понятие типов фразеологических единиц. Общая характеристика.Фразеологические единицы, по форме совпадающие с соответствующими свободными словосочетаниями (take silk; break the ice и др). Сочинительныеструктуры (pick andchoose; rainnorshine; lighttodarkness; for love or money; by hook or by crook	10	5	5	Тестирование, презентация, диктант, устный опрос.

	<p>идр.). Фразеологические единицы с предикативной структурой (as the matter stands; before you could say Jack Robinson; as the crow flies).</p> <p>Номинативные единицы, именующие предметы, явления, признаки (a bitter pill to swallow; a wolf in sheep's clothing; a cock-and-bull story; to stir up a hornets' nest; much cry and little wool; to call a spade a spade идр.). Номинативно-коммуникативные единицы (as hell; birds of a feather; this cat won't jump; the fat's in the fire идр.). Идиомы (mare's nest – nonsense; spill the beans – reveal a secret). Фраземы (husband's tea – very weak tea; dressed up to the nines – dressed to perfection).</p> <p>Сочетания, похожие на фраземы и обладающие ограниченной вариативностью (respect, attention, court). Фразеологиды. Особенности устойчивых словосочетаний нефразеологического характера. Их характеристика. Специфика словосочетаний. Особенности использования. Специфика словосочетаний. Особенности использования.</p>				
7	<p>Морфемы. Основа слова. Простая производящая основа. Сложная производящая основа. Основные виды словообразования.</p> <p>Аффиксация. Словосложение. Конверсия. Реверсия. Словослияние. Сокращение.</p> <p>Общая характеристика линейных моделей словообразования. Примеры. Характеристика аффиксации как способа словообразования. Примеры. Характеристика словосложения как способа словообразования. Примеры. Понятия «сложные слова», «словосочетание». Специфика</p>	9	5	4	<p>Тестирование, презентация, диктант, устный опрос.</p>

	образования, функционирования. Примеры. Общая характеристика нелинейных моделей словообразования. Примеры. Характеристика реверсии как способа словообразования. Примеры.Характеристика конверсии как способа словообразования. Примеры. Характеристика сокращения как способа словообразования. Примеры.Характеристика словослияния как способа словообразования. Примеры.				
8	Понятие генетического состава языка. Общая характеристика лексики современного английского языка.Группы исконно английской лексики. Слова, восходящие к индоевропейскому пласту. Слова, восходящие к общегерманскому источнику. Слова, представляющие собой чисто английскую комбинацию различных по происхождению морфем.Понятие заимствования. Заимствование в лексике английского языка.Собственнонеологизмы (bio-computer, telecommuter, audioty регидр.) Перенанименования (sudser (soap opera), bigC (cancer) идр.). Переосмысление (acid (narcotics), bread (money), box (TV-set) идр.).	6	3	3	Тестирование, презентация, диктант, устный опрос.
9	Генетический состав и пути пополнения английского вокабуляра	3	1	2	Тестирование, презентация, диктант, устный опрос.
10	Подведение итогов	1	0,5	0,5	Устный опрос.
ИТОГО 68					

Планируемые результаты. Критерии оценки результатов

Планируемые результаты	Индивидуальная оценка	Коллективный результат	Форма предоставления
------------------------	-----------------------	------------------------	----------------------

			результатов
1 год обучения			
<p>1. Мотивация изучения иностранных языков.</p> <p>2. Самореализации средствами ИЯ.</p> <p>3. Коммуникативная и межкультурная компетенции.</p> <p>4. Слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;</p> <p>5. Универсальные учебные действия: регулятивные -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; - соотносить свои действия с планируемыми результатами; - оценивать правильность выполнения учебной задачи; - самоконтроль; познавательные -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных</p>	<p>Уровень мотивации, стремление к самореализации, степень развития коммуникативной и межкультурной компетенции.</p> <p>Языковые способности к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению.</p> <p>Степень владения УУД.</p>	<p>Степень мотивации и стремление к участию в совместной деятельности направленной на самореализацию средствами иностранного языка.</p> <p>формирование у учащихся социокультурной адаптации и развитие толерантности.</p> <p>Развитие умения работать в группе (организовывать диалог, участвовать в дискуссии.)</p>	<p>Лексико-грамматическое тестирование.</p>

<p>связей;</p> <ul style="list-style-type: none">- строить логическое рассуждение;- осуществлять информационный поиск;- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;- решать проблемы творческого и поискового характера;- рационально организовывая свой труд в классе и дома;- самоконтроль; <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none">- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;			
---	--	--	--

<p>- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;</p> <p>- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;</p> <p>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;</p> <p>- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.</p>			
2 год обучения			
<p>1. Гражданская позиция.</p> <p>2. Саморазвитие</p> <p>3. Общечеловеческие ценности.</p> <p>4. Целеполагание.</p>	<p>Уровень мотивации, стремление к самореализации, степень развития коммуникативной и межкультурной</p>	<p>Степень мотивации и стремление к участию в совместной деятельности направленной на</p>	<p>Лексико-грамматическое тестирование; научно-практическая конференция.</p>

<p>5. Продуктивность общения и взаимодействия в процессе совместной деятельности.</p> <p>6. Навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности. 7. Навыки разрешения проблем.</p> <p>8. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий.</p> <p>9. Рефлексия.</p>	<p>компетенции. Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. Владение навыками познавательной рефлексии</p>	<p>самореализацию средствами иностранного языка. Степень сформированости толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p>	
---	--	---	--

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Беляева М. А. Грамматика английского языка. – М. : Высшая школа, 2014. – 333 с.
2. Заботкина В. И. Новая лексика современного английского языка. – М. : Высшая школа, 2015.
3. Елисеева В. В. Лексикология английского языка. – СПб. : СПбГУ, 2013.
4. Майн М., Тейлор-Ноулз С. «Грамматика и лексика современного английского языка». – Macmillan, 2012.
5. Внеурочная работа, Рос. Пед. Энц./ под ред. А.П. Горкина М.: 1999, с.151
6. Внеурочные учебные занятия, Рос. Пед Энц. под ред. А.П. Горкина М.: 1999, с.152
7. Возрастная и педагогическая психология. /под ред. Петровского А.В. – М., Просвещение, 1973. – 431с.
8. Выбор методов обучения в средней школе. /под ред. Бабанского Ю.К.. - М., 1981. – 328с.
9. Дидактика современной школы: Пособие для учителей / Кобзарь Б.С., Кумарина Ю.А., Кусый Ю.А. и др. под ред. Онищук В.А. – К.: Род. шк., 1987. – 351 с.
10. Примерные программы по иностранным языкам. Новые государственные стандарты по иностранному языку: 2-11 классы. Образование в документах и комментариях. М.: АСТ. Астрель, 2004
11. «Страноведческий справочник». Автор: А.В. Шереметьева (Саратов, издательство «Лицей», 2010г.)

12. «Facts and Faces From the History of Britain». Составитель: Н.В. Мурашова. (Москва, издательство «Менеджер», 2006г)
13. «О Британии кратко». Составители: В.В. Ощепкова, И.И. Шустилова. (Москва, Иностранный язык, издательство «Оникс», 2000г)
14. Страноведение «Great Britain» Составитель: Ю.Б. Голицынский.(Санкт-Петербург, издательство «Каро», 2002г.)
15. Страноведение «United States of America» Составитель: Ю.Б. Голицынский.(Санкт-Петербург, издательство «Каро», 2004г.)
16. Внеурочная работа. Рос.Пед.Энциклопедия М. 2008
17. Якушина Л.З. «Связь урока и внеурочной работы по иностранному языку». Иностранный язык в школе, 1975г., №5.
18. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)
19. Гвоздева А. А. Языковая картина мира: лингвокультурологические и гендерные особенности (на материале художественных произведений русскоязычных и англоязычных авторов). — Краснодар, 2004.
20. Компьютер
21. Принтер
22. CD/ DVD (аудио/ видео материал)

Тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов
	Введение	1
1.	Вводный урок. Правила ТБ	1
	Активные номинативные процессы в прагматическом аспекте	16
2.	Основные проблемы неологии в аспекте деятельностного подхода к языку	1
3.	Выявление путей опознания новых слов и значений	1
4.	Анализ факторов их появления в соотнесенности с прагматическими потребностями общества	1
5.	Изучение моделей их создания и ограничений на их употребление	1
6.	Разработка принципов отношения к ним (их принятия или нет) в различных социопрофессиональных, возрастных и прочих группах	1
7.	Лексикографическая обработка с указанием прагматических ограничений на употребление в различных ситуациях общения с учетом социальной дифференциации языка	1
8.	Классификация новой лексики	1
9.	Собственно неологизмы	1
10.	Трансноминации	1
11.	Семантические инновации (переосмысления)	1
12.	Основные способы создания морфологических неологизмов	1
13.	Аффиксальные неологизмы	1
14.	Словосложение	1

15.	Конвертированные неологизмы	1
16.	Сокращения	1
17.	Картина мира и ее лексическая фиксация	1
	Прагматика и семантика нового слова в современном английском языке	7
18.	О целях прагматического анализа слова	1
19.	Новая лексика английского языка в аспекте социальной дифференциации	1
20.	Прагматическая дифференциация новой лексики и ее связь с семантикой	1
21.	Функциональный аспект лексикографической практики	1
22.	Соотношение семантической и прагматической вариативности новой лексики	1
23.	Прагматика и семантика новой эвфемической лексики	1
24.	Прагматическое значение нового слова и текст	1
	Синтаксис	
	Простые предложения	7
25.	Повествовательные, повелительные, восклицательные предложения	1
26.	Личные, неопределённо-личные и безличные предложения	1
27.	Вопросительные предложения	1
28.	Общие и специальные вопросы	1
29.	Альтернативные вопросы	1
30.	Расчлененные вопросы	1
31.	Отрицательные предложения	1
	Члены предложения	3
32.	Подлежащее и сказуемое	1
33.	Дополнение и определение	1
34.	Обстоятельство	1
	Род и падеж в английском языке	1
35.	Род и падеж в английском языке	1
	Части речи	11
36.	Имя существительное. Артикль	1
37.	Местоимение	1
38.	Имя прилагательное	1
39.	Имя числительное	1
40.	Глагол и его неличные формы	1
41.	Наречие	1
42.	Модальные слова	1
43.	Предлог	1
44.	Союз	1
45.	Частица	1
46.	Междометие	1
	Временные формы глагола активного и пассивного залогов	2
47.	Временные формы глагола активного и пассивного залогов	1
48.	Употребление временных форм глагола	1
	Сложные предложения	12

21.	Общее определение контекста	1
22.	Типы контекста	1
23.	Полисемия как синхронное явление	1
24.	Типы значений многозначного слова	1
25.	Полисемия в диахроническом освещении	1
26.	Исходное и производное значения	1
27.	Пути развития многозначности	1
28.	Распад полисемии	1
	Системные отношения в лексике	10
29.	Омонимия	1
30.	Типы омонимов	1
31.	Синонимия	1
32.	Основные признаки синонимичности слов	1
33.	Типы синонимов	1
34.	Антонимия	1
35.	Типы антонимов	1
36.	Паронимия	1
37.	Понятие паронимии	1
38.	Паронимия и парономазия	1
	Фразеологический фонд словарного состава английского языка	9
39.	Понятие фразеологической единицы	1
40.	Типы фразеологических единиц	1
41.	Структурные типы фразеологических единиц	1
42.	Функциональные типы фразеологических единиц	1
43.	Семантические типы фразеологических единиц	1
44.	Границы фразеологического фонда	1
45.	Традиционные словосочетания	1
46.	Единицы типа to have a smoke	1
47.	Глагольно-постпозитивные сочетания типа give in	1
	Словообразование	12
48.	Основные понятия словообразования	1
49.	Понятие производящей основы	1
50.	Классификации способов словообразования	1
51.	Линейные модели словообразования	1
52.	Аффиксация	1
53.	Словосложение	1
54.	Разграничение сложных слов и словосочетаний	1
55.	Нелинейные модели словообразования	1
56.	Реверсия	1
57.	Конверсия	1
58.	Сокращение	1
59.	Словослияние	1
	Генетический состав и пути пополнения английского вокабуляра	4
60.	Генетический состав лексики современного английского языка	1
61.	Понятие исконно английского слова	1
62.	Заемствование в лексике английского языка	1
63.	Пути пополнения словарного состава современного английского языка	1

	Подведение итогов	1
64.	Подведение итогов	1
	Итого	64